

Организация внеурочной деятельности обучающихся
МБОУ «Гимназия №25 имени А.С.Пушкина»
в рамках внедрения Федеральных основных общеобразовательных
программ.

Внеурочная деятельность: ФГОС НОО

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики.

Объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения и формируется с учетом интересов обучающихся и их родителей на добровольной основе. За основу внеурочной деятельности в гимназии взята оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов.

МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С.Пушкина» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- проводит опрос родителей с целью учета мнения по выбору направлений и форм внеурочной занятости;
- ведет мониторинг занятости во внеурочной деятельности обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в гимназии;

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам гимназии, обучающихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С.Пушкина».

Принципы реализации модели:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	директор заместитель директора по ВР заместители директора
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	заместитель директора по ВР заместители директора
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет
Педагоги гимназии	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в	Педагоги начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

	стандарте, организуют проектную исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.	
--	--	--

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

— Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в гимназии имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов, столовая, медицинский кабинет.

— Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивным залом, актовым залом, кабинетом музыки, библиотекой, спортивной площадкой.

— Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

— проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

— информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

— сайт гимназии, обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, информационные стенды.

Результаты реализации модели внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в гимназии создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для обучающегося начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С.Пушкина» реализуется через:

- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- внеурочную деятельность педагогов-предметников;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, проекты, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора) в соответствии с должностными обязанностями.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление

Цель	Духовно – нравственное и патриотическое воспитание обучающихся через воспитание гордости за свое Отечество, любви к Родине, к школе, родному краю, воспитание гражданина России
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства гордости за свою Родину, свою сопричастность к развитию современного российского государства; - знакомить с историей и героическим прошлым российского государства через деятельность в объединении «Хранители воинской славы»; - воспитание патриотизма на основе обычаев и традиций русского народа, знакомство с традициями Нижегородской области; - создать условия для осознания себя как личности, гражданина России, ответственного за свои поступки на основе морального выбора; - создать условия для осознания безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, понимания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
Формы реализации	<p>«Разговоры о важном» Проект «Дорога добра» - Проект «Моя история» Проведение экскурсий в музей, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Этические беседы Участие в социально значимых акциях Проведение совместных с родителями общешкольных мероприятий Коллективные творческие дела Исследовательская и проектная деятельность обучающихся</p>
Планируемые результаты	Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, привлечение обучающихся к занятиям спортом
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня здоровья обучающихся и целенаправленное отслеживание состояния здоровья во время всего периода обучения; - создание условий для обеспечения охраны здоровья, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни; - формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, участие в спортивных соревнованиях; - организация системы профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, в быту, предотвращению роста заболеваемости обучающихся.
Формы реализации	<p><i>Проект «Мама, папа, я – спортивная семья»</i> <i>День Бегуна</i> <i>Проект «Остров здоровья»</i> <i>Проект «Поговорим о здоровом питании»</i></p> <p>Проведение бесед по предупреждению детского травматизма на классных часах</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований с привлечением родителей</p> <p>Коллективные творческие дела</p> <p>Работа с родителями (лекторий) и др.</p>
Планируемые результаты	Укрепление здоровья обучающихся, предупреждение детского травматизма, обеспечение полноценного физического развития, сформированность навыков соблюдения правил личной гигиены, правил здорового образа жизни.

Социальное направление

Цель	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, вооружение знаниями, необходимыми для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления обучающихся об окружающем мире, работать над расширением понятий в разных областях знаний; - знакомить с правилами поведения в различных ситуациях: в общественных учреждениях, на транспорте, на природе, с одноклассниками, педагогами, и т. д.; - формировать опыт поведения обучающихся в ситуации разнообразия взглядов на отдельные вопросы, развивать умение уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной; - формировать способность к эффективному и нестандартному творческому мышлению при решении любых жизненных задач.
Формы реализации	<p><i>Проект «Моя история»</i> Дни проектов (социальные проекты) Тематические недели, классные часы, беседы, встречи Участие в акциях, конкурсах, выставках</p>
Планируемые результаты	Осознание обучающимися роли знаний в жизни человека, формирование познавательной активности и культуры умственного труда, социализация личности школьника

Общекультурное направление

Цель	Формирование у обучающихся художественного и эстетического вкуса через коллективную творческую деятельность, формирование социальных знаний о нормах поведения в обществе, позитивного
-------------	--

	отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и развивать творческие способности обучающихся; - создать условия для самореализации и самовыражения каждому школьнику; - воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление и воображение; - приобщать обучающихся к духовно – нравственным ценностям русского народа; - воспитывать понимание сущности культуры и этических норм поведения.
Формы реализации	<p><i>Рабочая программа дополнительного образования «Маленькие волшебники»</i></p> <p><i>Конкурс чтецов «Путешествие в страну рифмы»</i></p> <p><i>Проект «Азбука общения»</i></p> <p>Дни проектов</p> <p>Тематические недели, классные часы, беседы, встречи</p> <p>Участие в акциях, конкурсах, выставках</p> <p>Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;</p> <p>Участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества на разных уровнях</p>
Планируемые результаты	Приобретение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование художественного и эстетического вкуса через коллективную творческую деятельность

Общеинтеллектуальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний и представлений обучающихся об окружающем мире; - развитие творческой личности, повышение мотивации к проектной и исследовательской деятельности; - формирование и развитие личности обучающегося, адекватной жизненной позиции и способной к самопознанию и творчеству; - помочь обучающемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира, обрести уверенность в своей значимости, найти свое место в социальном окружении; - развивать произвольность психических процессов обучающихся (внимания, памяти, воображения, мышления); - формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.
Формы реализации	<p><i>Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»</i></p> <p><i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»</i></p> <p><i>Проект «Эрудит»</i></p> <p><i>Предметные недели начальной школы «Путешествие в страну Знаний»</i></p> <p>Дни проектов, НОУ</p> <p>Классные часы, беседы, встречи</p>

	Библиотечные уроки Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, ролевые игры
Планируемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, проектах.

Для реализации в гимназии доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность),
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность и т.д.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Результатом реализации плана внеурочной деятельности является мониторинг внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью гимназии.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

- анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;

- вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность как на базе гимназии, так и вне гимназии.

МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С.Пушкина» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (878 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

С целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и интересов обучающихся в план внеурочной деятельности могут быть включены программы дополнительного образования, реализуемые на базе гимназии или в учреждениях дополнительного образования. В таком случае объем внеурочной деятельности может составлять до 1350 часов за четыре года обучения.

Недельный план внеурочной деятельности

Направления классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
спортивно - оздоровительное	1*	1*	1*	1*	4*
духовно - нравственное	1*	1*	1*	1*	4*
общеинтеллектуальное	1*	1*	1*	1*	4*
общекультурное	1*	1*	1*	1*	4*
социальное	1*	1*	1*	1*	4*
Итого:	5*	5*	5*	5*	20*

*– часы внеурочной деятельности, реализация которых осуществляется через кружковую работу по программам дополнительного образования (по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же при наличии необходимых для их реализации кадровых и материально-технических условий. Итого не более 10 часов в неделю.

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования

Направления классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
спортивно - оздоровительное	33*	34*	34*	34*	135*
духовно - нравственное	33*	34*	34*	34*	135*

общеинтеллектуальное	33*	34*	34*	34*	135*
общекультурное	33*	34*	34*	34*	135*
социальное	33*	34*	34*	34*	135*
Итого:	165*	170*	170*	170*	675*

*– часы внеурочной деятельности, реализация которых осуществляется через кружковую работу по программам дополнительного образования (по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же при наличии необходимых для их реализации кадровых и материально.

Внеурочная деятельность - ФГОС ООО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, соответствуют запросам родителей (законных) представителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Направления внеурочной деятельности:

- *Духовно-нравственное направление* - направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

- *Общеинтеллектуальное направление* - предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

- *Общекультурное направление* - предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления обучающихся, что позволяет им ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

- *Социальное направление* - предполагает создание условий для перевода

обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

• *Спортивно-оздоровительное* направление предполагает формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться в следующих **формах**:

- Экскурсии;
- Кружки;
- Секции;
- Конференции;
- Научное общество учащихся;
- Олимпиады;
- Праздничные и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Конкурсы (творческие, интеллектуальные);
- Фестивали («Солдатской песни»);
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно-полезные практики;
- Проектная деятельность;
- Тематические часы общения;
- Библиотечные часы;
- Круглые столы;
- Кинолектории;
- Викторины;
- Социальные проекты;

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет 845 часов за пять лет обучения. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающегося в разнообразных развивающих средах. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с программами внеурочной деятельности (приложение 2).

План внеурочной деятельности включает в себя:

— воспитательные мероприятия;

— мероприятия по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

— деятельность ученических сообществ, разновозрастных объединений по интересам; детских, подростковых и юношеских общественных объединений; - классные часы;

— ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы.

В гимназии организована оптимизационная модель на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов. Основной идеей разработки данной модели на базе гимназии является: создание развивающей среды для формирования знаний об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, духовно-нравственного развития и воспитания, социализации и профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Оптимизационная модель включает в себя реализацию программ внеурочной деятельности, внеклассную работу по предмету (факультативы, олимпиады, НОУ, конкурсы, предметные недели) воспитательные мероприятия (классные – через реализацию воспитательную систему класса, гимназические – реализация программы воспитания и социализации учащихся), деятельность в рамках работы социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, на основе многосторонних связей с социумом. Гимназия использует возможности районной системы дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта, медицинских учреждений, общественных организаций.

При организации внеурочной деятельности используются рабочие программы внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление

Цель	Духовно – нравственное и патриотическое воспитание обучающихся через воспитание гордости за свое Отечество, любви к Родине, к гимназии, родному краю, воспитание гражданина России
Задачи	- формирование у обучающихся чувства гордости за свою Родину, свою сопричастность к развитию современного российского

	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с историей и героическим прошлым российского государства; - воспитание патриотизма на основе обычаев и традиций русского народа, знакомство с традициями Нижегородской области; - создать условия для осознания себя как личности, гражданина России, ответственного за свои поступки на основе морального выбора; - создать условия для осознания безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, понимания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
<p>Формы реализации</p>	<p>«Разговоры о важном» Проект Музей «Моя родословная» День Гимназии. Пушкинские уроки «Посвящение в гимназисты» ТО «В гимназии» Творческий конкурс «Навстречу Болдинской осени!» Патриотический клуб «Русич» Проект «Моя история: эхо далёкой войны» Проект «Литературный музей имени Г.В.Краснова» Фестиваль Солдатской песни Акции «Подарок ветерану» Уроки мужества Проведение экскурсий в музей, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Этические беседы Участие в социально значимых акциях Проведение совместных с родителями общешкольных мероприятий Коллективные творческие дела Исследовательская и проектная деятельность обучающихся</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - сформированная гражданская компетенция; - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, привлечение обучающихся к занятиям спортом
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня здоровья обучающихся и целенаправленное отслеживание состояния здоровья во время всего периода обучения; - создание условий для обеспечения охраны здоровья, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни; - формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек; - формирование устойчивого интереса к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, участие в спортивных соревнованиях; - организация системы профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, в быту, предотвращению роста заболеваемости обучающихся.
Формы реализации	<p>День Бегуна, (легкоатлетический пробег имени Т.В.Кузнецовой) Первенство гимназии по пионерболу Первенство гимназии по баскетболу Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Проект «Разговор о правильном питании» Проект «Поговорим о здоровом питании» Соревнования «Президентские состязания» Соревнования по нормативам ГТО Всероссийская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» Программа здоровьесбережения «Здоровье - это жизнь» Соревнование «Школа безопасности «Зарница» Областной смотр «Равнение на Победу!» Проведение бесед по предупреждению детского травматизма на классных часах Проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований с привлечением родителей Коллективные творческие дела Работа с родителями (лекторий) и др.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Социальное направление

Цель	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, вооружение знаниями, необходимыми для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления обучающихся об окружающем мире, работать над расширением понятий в разных областях знаний; - знакомить с правилами поведения в различных ситуациях: в общественных учреждениях, на транспорте, на природе, с одноклассниками, педагогами, и т. д.; - формировать опыт поведения обучающихся в ситуации разнообразия взглядов на отдельные вопросы, развивать умение уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной; - формировать способность к эффективному и нестандартному творческому мышлению при решении любых жизненных задач.
Формы реализации	<p>Проект «Защити свою Планету» Акция «Чистая книга» Акция «За здоровье и безопасность наших детей» Всероссийская акция «Стоп ВИЧ» Декада по пропаганде ЗОЖ Акция «Нет жестокости и насилию в мире детства» Дни проектов (социальные проекты) Тематические недели, классные часы, беседы, встречи Участие в акциях, конкурсах, выставках</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; - сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; - сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

Общекультурное направление

Цель	Формирование у обучающихся художественного и эстетического вкуса через коллективную творческую деятельность, формирование социальных знаний о нормах поведения в обществе, позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
Задачи	- выявлять и развивать творческие способности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для самореализации и самовыражения каждому школьнику; - воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление и воображение; - приобщать обучающихся к духовно – нравственным ценностям русского народа; - воспитывать понимание сущности культуры и этических норм поведения.
Формы реализации	<p>Рабочая программа дополнительного образования «Маленькие волшебники»</p> <p>Рабочая программа дополнительного образования «Галерея творчества»</p> <p>Проект «Театр и дети»</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Камерата»</p> <p>Тематические недели, классные часы, беседы, встречи</p> <p>Участие в акциях, конкурсах, выставках</p> <p>Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;</p> <p>Участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества на разных уровнях</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; - сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе; - сформированная потребность повышать свой культурный уровень; - потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; - знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний и представлений обучающихся об окружающем мире; - развитие творческой личности, повышение мотивации к проектной и исследовательской деятельности; - формирование и развитие личности обучающегося, адекватной жизненной позиции и способной к самопознанию и творчеству; - помочь обучающемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира, обрести уверенность в своей значимости, найти свое место в социальном окружении; - развивать произвольность психических процессов обучающихся (внимания, памяти, воображения, мышления);

	- формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.
Формы реализации	<p><i>Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»</i></p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Испанский язык – легко и интересно»</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Литература. Кино. Музыка»</p> <p>Дни проектов, НОУ</p> <p>Классные часы, беседы, встречи</p> <p>Библиотечные уроки</p> <p>Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, ролевые игры</p>
Планируемые результаты	<p>- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;</p> <p>- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практической деятельности;</p> <p>- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</p> <p>- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;</p> <p>- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.</p>

Для реализации в гимназии доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность),
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность и т.д.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление развития личности	Классы					Итого
	5	6	7	8	9	
Общекультурное	1	1	1	1	1	5

Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Итого:	5	5	5	5	5	25

Годовой план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (при 34-х учебных неделях в 5-8 классах и 33 учебных неделях в 9-ых классах)

Направление развития личности	Классы					Итого
	5	6	7	8	9	
Общекультурное	34	34	34	34	33	169
Общеинтеллектуальное	34	34	34	34	33	169
Социальное	34	34	34	34	33	169
Духовно-нравственное	34	34	34	34	33	169
Спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	33	169
Итого:	170	170	170	170	165	845

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет 845 часов за пять лет обучения.

В таблице отражена нагрузка, соответствующая рабочим программам внеурочной деятельности по направлениям, входят часы, отводимые внеурочной деятельностью. Общая сумма часов на внеурочную деятельность не превышает допустимого количества часов нагрузки, отводимой на внеурочную деятельность по СанПин.

Ежегодно администрация Учреждения составляет планирование организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС ООО на текущий год как системных, так и несистемных курсов внеурочной деятельности. Также администрация Учреждения разрабатывает «Положение о внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО», в котором отражаются все условия организации внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Результатом реализации плана внеурочной деятельности является мониторинг внеурочной деятельности.

Мониторинг может проводиться в форме опроса, анкетирования и др. Предметом мониторинговых исследований является:

- личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника;
- уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- удовлетворенность участников образовательных отношений организацией внеурочной.

План внеурочной деятельности СОО

План внеурочной деятельности в 10-11 классах является частью основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает:

- организацию *деятельности ученических сообществ* (Совета старшеклассников «Думка»), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, Юнармейского отряда на базе 10 «А» класса в рамках «Российского движения школьников», Исторический клуб;
- организацию *реализации курсов внеурочной деятельности* по выбору обучающихся (ТО «Интернет журналистика», НОУ, школьные олимпиады по предметам программы средней школы, курс английского языка «Деловой английский»);
- организацию *проектной деятельности* обучающихся учебной, творческой, социальной, спортивной направленностей;
- организацию *социальных практик, профессиональных проб; организацию воспитательных мероприятий.*

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность гимназии реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и

организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки

обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Организация деятельности ученических сообществ направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

-компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

-компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общегимназической внеурочной деятельности, в сфере самоуправления старшеклассников «Думка», участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и гимназическим традициям, участие обучающихся в деятельности спортивных и творческих объединений, благотворительных акциях;

- через участие в экологическом, правовом, здоровьесберегающем просвещении сверстников, родителей, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- формы организации ученического самоуправления предполагают соревновательность (итоги подводятся периодически по четвертям и в конце учебного года в рамках школьных конкурсов «Класс года» и «Ученик года», в ходе которых определяются персональные победители и победители-коллективы);

- вариативные элементы годового цикла – мероприятия, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками могут выступать ученические классы или другие объединения,

- существование в гимназии групп по интересам обучающихся в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела; практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам, могут переходить из одного объединения в другое.

Формат организации жизни ученических сообществ в рамках ученического самоуправления строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии, организации коллективных творческих дел, социальных, благотворительных акций и т.п.

Организация проектной деятельности осуществляется как через реализацию групповых проектов, так и через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов проектной деятельности обучающихся (подробно можно ознакомиться в разделе 2.1. настоящей программы).

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

— отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

— отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

— отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

— отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

— отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

— отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

— трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим и ученическим коллективом гимназии при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных) и т.д.