

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №25 имени А.С. Пушкина»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Гимназия №25  
имени А.С. Пушкина»  
№255-о от 28.08.2024 г.

**Рабочая программа воспитания МБОУ  
«Гимназия №25 имени А.С. Пушкина»  
на уровень начального общего образования**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направление воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1. Кадровое обеспечение.....	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	29
Приложение Календарный примерный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Также Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности Гимназии.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение:

- ✓ календарный примерный план воспитательной работы
- ✓ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина»:

- ✓ усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ✓ гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

- личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  - ✓ ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №25 имени А.С.Пушкина» – учреждение универсального образования повышенного уровня, образовательный процесс в котором, вбирая лучшие традиции российского гимназического и гуманитарного образования, направлен на выявление и развитие способных и одаренных детей, подготовку их к творческому, интеллектуальному труду.

Школа №25 основана в 1936 году, с 1996 года – гимназия №25, в 1999 году гимназии присвоено имя А.С.Пушкина.

**«Самостоянье человека – залог величия его» – девиз нашей гимназии, а целью нашей деятельности мы определили создание «Школы САМОСТОЯНЬЯ».**

Коллектив гимназии ставит задачу воспитания личности, способной в любых обстоятельствах «устоять, противостоять», «выстоять», то есть СОСТОЯТЬСЯ. Создать условия для принятия

каждым гимназистом высказывание А. С. Пушкина: «Самостоянье человека – залог величия его» как собственного откровения и собственного прозрения.

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта, с углубленным изучением литературы и иностранных языков.

Администрация гимназии ориентируется на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого. В гимназии действует демократический стиль взаимоотношений, созданы условия для проявления творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности. Благодаря этому, участники образовательного процесса проявляют высокую познавательную и творческую активность, инициативу в самоуправленческой деятельности. Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, обучающимся предложены разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учащиеся МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» являются неоднократными победителями муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад.

Условия, созданные в гимназии, обеспечивают развитие готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору, успешную сдачу экзаменов и продолжение образования в соответствии с выбранным направлением.

Результаты образовательной деятельности гимназии высоко оценены на федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

Победитель Всесоюзного конкурса «ШКОЛА ГОДА»;

награждена грантами Международного фонда «Культурная инициатива» за программы: «Образы русской культуры», «Естествознание для гуманитариев», «Обновлённая гимназия»;

Призер совместного конкурса Международного фонда «Культурная инициатива» и Министерства Образования РФ «Обновление гуманитарного образования в России»;

Участник Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО (направление «Интеграция национальной культуры в культуру мира»);

Участник IV Международной Пушкинской конференции, вошла в состав создателей Федеральной программы «Пушкин сегодня»;

Первый лауреат Пушкинской премии в области образования по Нижегородскому региону;

Дипломант Благотворительного Фонда «Пушкинское Болдино», участник II Всероссийской научно-практической конференции «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся»;

Участник Международной акции Министерства образования РФ под эгидой ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых», участник Всероссийской детско-юношеской научной конференции «Пушкин и мировая литература», участник XXVI Международных Толстовских чтений «Содружество поколений. Л. Н. Толстой и судьбы современной цивилизации»;

Участник проекта Министерства образования РФ «Откроем Россию российским детям»;

Награждена Большой серебряной медалью Пушкинского дома (Институт русской литературы);

Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» (в номинации «Школа педагогического поиска»);

Участник Международного форума Пушкинских школ (Москва – Санкт-Петербург),

Победитель в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».



Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» осознает необходимость поиска новых форм, методологий и технологий для организации образовательной исследовательской деятельности: активно участвует в районных, областных, всероссийских педагогических форумах по проблемам современного образования.

Гимназия является федеральной инновационной площадкой «Сетевой проект подготовки наставников по развитию», составляющей инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующей дополнительному профессиональному образованию (направление инновационной деятельности – «Модели организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями»).

**Цель воспитательной работы гимназии** – создание необходимых условий для становления и развития высоконравственной, физически и социально здоровой, творческой, интеллектуальной личности, обладающей гражданским самосознанием, в содружестве с семьей и социальными институтами.

Чтобы добиться поставленной цели, мы приобщаем обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям гимназии; поддерживаем социальные инициативы, творческую активность, исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; создаем благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности; используем в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы; развиваем различные формы ученического самоуправления; совершенствуем системы внеурочной деятельности.

Воспитательная работа строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основу воспитательной системы гимназии составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, в которых взаимодействуют все участники образовательного процесса: День Знаний, День учителя, День гимназиста, новогодние праздники, День Поминовения А. С. Пушкина (вручение премии имени В.А. Грехнёва), День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, Последний звонок.

В гимназии ежегодно проходят торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники»; вступление в ряды первичного отделения РДШ; церемония вручения аттестатов; открытие спортивного сезона; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Центр детских инициатив гимназии действует по направлениям: «Движение первых», ЮИД «Светофорик», «Юнармия», Совет самоуправления старшеклассников «Думка», «Орлята России».

В гимназии также организованы школьный спортивный клуб «Сокол», театральная творческая мастерская «Маленькие волшебники», школьный музей «Моя родословная».

Гимназисты участвуют во Всероссийских открытых уроках «Основы безопасности и защита Родины», школьных спортивных соревнованиях, легкоатлетической эстафете в честь Дня Победы, экологических акциях по сдаче макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами», «Бумаге – вторая жизнь», акциях «Чистая школа», субботниках «Школе – чистый двор», Днях единых действий

РДДМ, профориентационных уроках и экскурсиях, единых тематических классных часах, библиотечных уроках и информационно-профилактических акциях.

Участие в совместных общественно значимых делах способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы гимназии является патриотическое воспитание: участие во Всероссийском проекте «Орлята России»; в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»; в флешмобах, посвященных Дню Народного Единства, в информационно-патриотических мероприятиях к значимым датам.

Воспитательная работа в гимназии проводится в сотрудничестве с **социальными партнерами**:

- ✓ Национальный Исследовательский Нижегородский Государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
- ✓ Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
- ✓ Нижегородский институт развития образования,
- ✓ Институт Филологии и Журналистики,
- ✓ Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,
- ✓ Национальный Исследовательский университет Высшая школа экономики,
- ✓ МДОУ № 276 «Антошка»,
- ✓ Нижегородский государственный академический театр оперы и балета имени А.С. Пушкина,
- ✓ Художественный музей,
- ✓ МБУ ДО «Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова»,
- ✓ МБУ ДО «ЦВР "Золотой ключик»,
- ✓ Детская областная библиотека (Звездинка,5),
- ✓ Детская библиотека им. И.А. Крылова,
- ✓ Музыкальное училище им. Балакирева,
- ✓ Театр юного зрителя,
- ✓ Культурный центр Альянс Франсез,
- ✓ Добровольный поисково-спасательный отряд «Рысь»,
- ✓ Благотворительный фонд «Наследие»,
- ✓ Пансионат для пожилых людей и инвалидов «Серебряный век»,
- ✓ Некоммерческий благотворительный фонд «От сердца к сердцу»,
- ✓ Государственный литературно – мемориальный и природный музей – заповедник А.С. Пушкина в Нижнем Новгороде,
- ✓ Нижегородский государственный историко-архитектурный музей – заповедник, музей – заповедник «Болдино»,
- ✓ Бассейн «Олимп»,
- ✓ Телекомпания «Волга»

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №25».

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада гимназии, реальной деятельности, имеющихся в гимназии ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются

примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями или их законными представителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся гимназии российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- ✓ включение учителями гимназии в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями гимназии в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- ✓ привлечение внимания обучающихся гимназии к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальная викторина, циклы блиц-сообщений, интегрированный урок, брейн-ринг, квест, различные виды уроков-игр: игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие Уставу и Правилам внутреннего распорядка гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся гимназии над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация внеурочной деятельности как составной части учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся осуществляется, исходя из их индивидуальных образовательных потребностей и ориентируется на запросы родителей (законных представителей).

В гимназии организованы кружки, секции, клубы, студии детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями. Формирование кружков, секций, клубов многопрофильной направленности удовлетворяет также творческие и лидерские потребности педагогов.

Благодаря успешной организации внеурочной деятельности, гимназисты вовлечены в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, проявить лидерские качества, развить навыки самостоятельности и самоорганизации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс «Разговоры о важном» (с обязательным проведением занятий в рамках нового предмета «семьеведение»), программа «Орлята России», ЮИД «Светофорик», экскурсии, классные мероприятия патриотической направленности;
- ✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: классные мероприятия духовно-нравственной направленности, общегимназический краеведческий проект, мини-исследования, организация экспозиций в школьном музее «Моя родословная», экскурсии;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс «Планета загадок», курс «Умники и умницы», курс «Функциональная грамотность», НОУ, исследовательские проекты, олимпиады; участие в конкурсах, акциях, фестивалях, форумах муниципального и всероссийского уровней;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: классные мероприятия экологической направленности, экологические акции по сдаче макулатуры, просветительские беседы;

- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: творческая мастерская «Маленькие волшебники», курс «Очумелые ручки», курс «ИЗО», выставки-конкурсы, выставки детского творчества, экскурсии, концертные программы; посещение театров, музеев, библиотек; участие в конкурсах, акциях, фестивалях, форумах муниципального и всероссийского уровней;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: школьный спортивный клуб «Сокол», курс «Лыжная подготовка», спортивные соревнования среди 1-х классов «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования среди 2-х классов «Веселые старты», спортивные соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – встречаем весну!», спортивные соревнования среди 4-х классов «Веселые старты», спортивные соревнования по пионерболу, легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы, Дни здоровья, динамические паузы и физкультминутки на уроках, подвижные школьные перемены.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя деятельность с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся (законными представителями).

#### **Работа с классным коллективом:**

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, знаковым событиям; предоставление учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;
- ✓ формирование коллектива класса: игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для родителей;
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях; осуществление педагогического сопровождения, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ составление социального паспорта класса, карты интересов и увлечений учащихся;
- ✓ проектирование цели и перспектив классного коллектива: деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования; классный час «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурсы «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра»; участие в общегимназических, муниципальных и всероссийских конкурсах;
- ✓ обеспечение педагогического сопровождения ученического самоуправления класса, детской социальной активности и детских инициатив;
- ✓ организация и проведение совместных дел с учащимися класса, их родителями (законными представителями) интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

- ✓ проведение профилактических мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- ✓ реализация программы внеурочной деятельности с классом;
- ✓ подготовка списка обучающихся, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать и вносить Государственный флаг в гимназии

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них гимназистов с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях: игры и беседы по нравственным проблемам;
- ✓ проведение индивидуальной работы с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ организация работы со слабоуспевающими учащимися; с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта; с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- ✓ поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость);
- ✓ мотивация учащегося на участие в жизни класса, гимназии; в общественном детском движении и самоуправлении; в конкурсном и олимпиадном движении;
- ✓ коррекция поведения учащегося: индивидуальные беседы с учащимся, его родителями (законными представителями), тренинги

#### **Работа с учителями-предметниками:**

- ✓ проведение регулярных консультаций с учителями-предметниками, направленных на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах и в родительских собраниях класса

#### **Работа с родителями учащихся (законными представителями):**

- ✓ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии
- ✓ информирование родителей (законных представителей) учащихся в вопросах воспитания, консультирование родителей (законных представителей)

## **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, сохранение гимназических традиций.

### **На внешкольном уровне:**

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога»; акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; флешмобы, посвященные Дню народного Единства, Дню матери, Дню учителя, Дню космонавтики, Празднику Весны и Труда, Дню Победы, Дню России

### **На школьном уровне:**

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами: День Знаний, День Учителя, День гимназиста, День народного единства, новогодние праздники, День Поминовенья А. С. Пушкина (вручение премии имени В.А. Грехнёва), День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, Последний звонок.
- ✓ торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа»; вступление в ряды первичного отделения РДШ; открытие спортивного сезона; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- ✓ праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями учащихся: открытие памятника А. С. Пушкину «Идут века, а Пушкин остается»;
- ✓ Обеспечение участия учащихся в региональных проектах, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде
- ✓

### **На уровне классов:**

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других);
- ✓ индивидуальная помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ при необходимости коррекция поведения учащегося: частные беседы, включение в совместную работу с другими детьми, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в гимназии предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и обучающихся гимназии, а также других участников образовательных отношений.



В гимназии осуществляются следующие формы работы по данному модулю:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карты России, портретов выдающихся государственных деятелей России, памятный уголок «Никто не забыт – ничто не забыто»;
- ✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся;
- ✓ оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии;
- ✓ оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися гимназии, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Организация предметно-пространственной среды предусматривает доступность для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии. Для достижения цели воспитания по данному

направлению, педагогический коллектив гимназии выстраивает доверительные отношения с родителями (законными представителями) учащихся.

В своей работе по данному модулю мы используем различные формы.

#### **На школьном уровне:**

- ✓ Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ организация праздничных и воспитательных совместных с учащимися гимназии мероприятий;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством официального сайта **pushkingymn.ru** и официальной группы ВКонтakte **publicgim25**: размещается новостная информация, предусматривающая ознакомление родителей;
- ✓ открытые уроки/занятия для родителей;
- ✓ привлечение родителей – специалистов для проведения лекций с родителями
- ✓ День открытых дверей

#### **На уровне класса:**

- ✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ рассылка информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах;
- ✓ классные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ тематические родительские собрания в классах;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации психологов и педагогов

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ персональные встречи с представителями администрации школы;
- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими

В гимназии также организована систематическая работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию и обучению своих детей. В своей работе по данному направлению мы используем следующие формы:

- ✓ выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся гимназии;

- ✓ формирование банка данных семей;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ заседания Совета профилактики;
- ✓ совещания при директоре;
- ✓ совместные мероприятия с КДН

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, тематические мероприятия, родительские лектории и круглые столы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения гимназистов в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется:

#### **на школьном уровне:**

- ✓ через деятельность выборного Совета самоуправления «Думка» (учащиеся 6-11 кл.);
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, «Посвящение в первоклассники», ко Дню гимназиста, к Дню матери, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- ✓ через работу школьного медиацентра, в который входит разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальный сайт гимназии **pushkingymn.ru** и официальную группу ВКонтакте **publicgim25** с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки для детей, учителей и родителей

#### **на уровне класса:**

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

#### **на индивидуальном уровне:**

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Поэтому одной из главных задач гимназии является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- ✓ профилактику правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), походы, спорт, значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, художественная);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся-мигранты, дети участников СВО, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В рамках модуля большое внимание уделяется профилактике детской безопасности: жизнедеятельности, дорожной, информационной, пожарной и др.). В рамках месячника безопасности жизнедеятельности мы проводим работу по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму; разговариваем с гимназистами о профилактике ДТП и здорового образа жизни, проводим классные часы по ПДД, ПБ, ГОиЧС. Коллектив гимназии формирует у учащихся знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

Деятельность МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- ✓ организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- ✓ разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- ✓ разработка и проведение мероприятий в рамках Дня гражданской обороны

#### **На внешкольном уровне:**

- ✓ встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- ✓ беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- ✓ привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- ✓ участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»

#### **На школьном уровне:**

- ✓ участие в муниципальной спартакиаде «Зарница»;
- ✓ тематические мероприятия, приуроченные к Всемирному дню гражданской обороны;
- ✓ тематические мероприятия, приуроченные ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества;
- ✓ комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности: выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны, пожарно-спасательные эстафеты;

- ✓ участие в смотрах-конкурсах, профилактических акциях, творческих конкурсах

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ индивидуальная работа с подростками «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- ✓ профилактические акции;
- ✓ профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска»;
- ✓ привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам

Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Это целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

В работе по профилактике ДДТТ используются следующие формы работы:

- ✓ разработка безопасного маршрута в школу,
- ✓ тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения,
- ✓ тематические беседы и классные часы,
- ✓ инструктажи,
- ✓ участие в районных олимпиадах и конкурсах
- ✓ внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

В гимназии действует отряд ЮИД «Светофорик» (количество учащихся – 52, возраст – 9-12 лет).

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров (перечислены в рабочей программе в п. 2.1 Уклад общеобразовательной организации), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, России;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- ✓ расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества, в том числе между педагогами общеобразовательных, средне-специальных и высших учебных заведений Нижнего Новгорода

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ организация на базе детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации

**Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы»**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- ✓ рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 21 апреля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Учащиеся гимназии принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий»: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- ✓ библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: виртуальные экскурсии, путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются и нестандартные формы: урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие;
- ✓ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;



- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ гимназическая интернет-группа МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальный сайт гимназии **pushkingymn.ru** и официальную группу ВКонтakte **publicgim25** с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки для детей, учителей и родителей

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, для формирования у них навыков самообслуживающего труда, для обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ✓ ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые классными руководителями и родителями гимназистов после окончания учебного года;
- ✓ выездные экскурсии в музеи, на предприятия; в учреждения культуры и досуговые центры

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В МБОУ «Гимназия №25» – 25 классов, деятельность которых осуществляют 25 классных руководителя. Создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям гимназии разобраться в нормативно-правовой базе, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ заместитель директора;
- ✓ советник директора по воспитанию;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог

Педагогические работники регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию педагогическими работниками (в соответствии с графиком повышения квалификации

и графиком аттестации). Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Особое внимание уделяется совершенствованию подготовки и повышению квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Мероприятия по подготовке кадров:

- ✓ сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- ✓ индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- ✓ контроль оформления учебно-педагогической документации;
- ✓ проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- ✓ участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- ✓ участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- ✓ участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для управления качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» обладает необходимой нормативно-правовой базой:

- ✓ Устав МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина»
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся
- ✓ Правила внутреннего распорядка
- ✓ Положение о режиме занятий обучающихся
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о конфликтной комиссии
- ✓ Положение о порядке рассмотрения граждан
- ✓ Положение о службе гимназической медиации

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования: Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"», Письмо «О внедрении примерной программы воспитания», Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### **3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина» обучаются 6 детей-инвалидов (из них 1 ребенок с ОВЗ) и 2 детей с ОВЗ.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- ✓ Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- ✓ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- ✓ в гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы;
- ✓ в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- ✓ к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

В гимназии организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио обучающихся включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в гимназии.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;

- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

- ✓ нормативно-методическое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ удовлетворенность качеством условий

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- ✓ реализация внеурочной деятельности;
- ✓ реализация воспитательной работы классных руководителей;
- ✓ реализация дополнительных программ;
- ✓ удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по гимназии. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

## **Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Предлагается оценить три показателя воспитательной деятельности: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; с качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности; с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; с качеством существующего в гимназии ученического самоуправления; с качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений; с качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов; с качеством профориентационной работы гимназии; с качеством работы школьных медиа; с качеством организации предметно-пространственной среды гимназии; с качеством взаимодействия коллектива гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты:**

- ✓ совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы гимназии посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования;
- ✓ введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания;
- ✓ совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных

воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания;

- ✓ создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры

## Приложение

### Календарный примерный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-4	август	учителя начальных классов
Оформление стендов (наглядная агитация школьных стендов, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя начальных классов
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Организация наставничества успевающих учащихся над неуспевающими	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Применение интерактивных форм учебной работы	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Организация участия учащихся в дистанционных интеллектуальных играх	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Обеспечение экспертного и методического сопровождения педагогических работников по вопросам воспитательной	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с



работы			детскими общественными объединениями
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с обучающимися	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР
Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Внедрение в работу педагогических работников современных методов обучения	1-4	октябрь-январь	учителя начальных классов, заместитель директора по ВР
Апробация инновационные способы воспитательной работы	1-4	ноябрь-декабрь	педагоги
Проведение анализа и по необходимости обновление содержания рабочих программ в целях обучения детей и подростков вопросам защиты персональных данных	1-4	май–август	заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09	учителя начальных классов
Серия блиц-сообщений «Грамоте учиться всегда пригодится» (Международный день распространения грамотности)	1-4	05.09	учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя начальных классов
Урок–игра «Математика вокруг нас» (Всемирный день математики)	1-4	15.10	учителя начальных классов
Урок словесности «На чистом русском» (Международный день родного языка)	1-4	21.02	учителя начальных классов
Интегрированный урок «Здоровьесбережение» (Всемирный день иммунитета)	1-4	28.02	учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя начальных классов
Цикл часов познания «Русский мир» (День славянской письменности и культуры)	1-4	21-23.05	учителя начальных классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Формирование учебных групп	1-4	август,	педагоги дополнительного образования

		декабрь	
Составление расписаний занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ	1-4	август, декабрь	заместитель директора по ВР
Организация работы внеурочных кружков, секций: - сформировать учебные группы; - составить расписание занятий	1-4	сентябрь, в течение года (по необходимости)	заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Программа курса «Разговоры о важном»	1-4	в течение года, каждый понедельник, 1 уроком	классные руководители
Программа курса внеурочной деятельности в рамках профориентации (классные часы, беседы, правовые занятия, организация экскурсий на предприятия, организации)	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Организация комплекса мероприятий в рамках проведения Года семьи	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» (в формате «Дней единых действий»)	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатель первичного отделения
Назначение ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по переходу на обучение с применением дистанционных образовательных технологий	1-4	сентябрь	директор
Актуализация реестра дополнительных общеразвивающих программ и/или их частей (модулей), реализуемых педагогическими работниками с применением дистанционных образовательных технологий	1-4	октябрь, январь, апрель	заместитель директора по ВР
Актуализация дополнительных общеразвивающих программ	1-4	ноябрь – декабрь	педагоги дополнительного образования

Подготовка плана организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам в случае перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий	1-4	декабрь	педагоги дополнительного образования
Определение ресурсов, которые будут применяться при реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий	1-4	декабрь	педагоги дополнительного образования
Оформление подраздела «Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам» на сайте школы	1-4	январь	заместитель директора по ВР
Разработка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ	1-4	март-май	педагоги дополнительного образования
Организация информационной кампании в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	1-4	апрель-июль	педагоги дополнительного образования
Обновление содержания рабочих программ внеурочной деятельности в целях реализации новых направлений программ воспитания	1-4	май–август	педагоги, заместитель директора по ВР
Проведение утренней гимнастики перед первым уроком	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках, подвижных школьных переменах	1-4	в течение года	классные руководители
Организация дней здоровья	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
Запись в объединения дополнительного образования: творческая мастерская «Маленькие волшебники»	1-4	01–15.09	педагог дополнительного образования, классные руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	19.09	советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения
Организация конкурса «Самый здоровый класс»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР
Реализация программы «Орлята России»	1-4	сентябрь-май	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Открытие Школьного спортивного клуба, Центра детских инициатив (обзорная экскурсия, представление работы)	1-4	сентябрь-декабрь	руководитель ШСК, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

объединений, запись в ШСК)			общественными объединениями
Спортивные соревнования по пионерболу	4	октябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	1-4	18-28.11	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов	1	ноябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты» среди 4-х классов	4	декабрь	учителя физкультуры, классные руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты – встречаем весну!» среди 3-х классов	3	март	учителя физкультуры, классные руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	3-4	апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Организация конкурса «Лучший спортсмен школы»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР
Соревнования «Веселые старты» среди 2-х классов	2	май	учителя физкультуры, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	учителя физкультуры, классные руководители
Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)	1-4	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, учителя-предметники
Участие в акциях, фестивалях, форумах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)	1-4	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, учителя-предметники
Участие обучающихся в олимпиадах по учебным предметам всех этапов	1-4	по плану работы организаторов олимпиад	учителя начальных классов, заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	в течение года, каждый понедельник, 1 уроком	классные руководители
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители

Обеспечение группового взаимодействия подростков при посредничестве педагогических работников или психолога для формирования коммуникативных умений и развития навыков разрешения межличностных конфликтов	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители, педагог-психолог
Подготовка списков обучающихся, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать и вносить Государственный флаг в школе	1-4	ежемесячно до 25-го числа	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива, особенностей личностного развития обучающихся	1-4	в течение года	классные руководители
Адаптация первоклассников	1	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса	1-4	в течение года	классные руководители
Создание и организация работы родительского комитета класса	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, родительский комитет
Классные мероприятия «Эколята – молодые защитники	1-4	сентябрь (по	классные руководители

природы» (в рамках ежегодного Всероссийского урока)		плану классного руководителя)	
Классные мероприятия «Мы в ответе за тех, кого приручили» (День защиты животных)	1-4	04.10	классные руководители
Классные мероприятия «Очевидное и невероятное» (Международный день школьных библиотек)	1-4	25.10	классные руководители
Классные мероприятия «О подвигах, о доблести, о славе» (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)	1-4	08.11	классные руководители
Классные мероприятия «Символика Российской Федерации: герб» (День Государственного герба РФ)	1-4	29.11	классные руководители
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися и педагогическими работниками	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в региональных проектах, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «В стране занимательных уроков» (День знаний) Классный час, посвященный Дню знаний	1	02.09	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Открытие памятника А. С. Пушкину «Идут века, а Пушкин остается»	1-4	03.09	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Поздравительная акция «Мы славим возраст золотой» (акция «Внуки по переписке») (Международный день пожилых людей)	1-4	01.10	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, советники по воспитательной работе, классные руководители
Праздничная программа «Жизнь, неотделимая от школы»	1-4	04.10	заместитель директора по ВР, советник

(Всемирный день учителя)			директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Творческая площадка «День гимназиста»	1, 2-4	18.10	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Вечер-посвящение «Высокое звание» (День отца)	1-4	21.10	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
«Страна непобедима, когда един народ» (День народного единства) (флешмобы, участие в акциях «Окна России», «Флаги России»)	1-4	01-06.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Участие в ежегодной экологической акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	11-15.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Любовью материнской мы согреты» (День Матери)	1-4	25.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Информационно-познавательный час «Сильные духом» (Международный день инвалидов)	1-4	03.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Час воинской славы «Служить России» (День героев Отечества)	1-4	09.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Правовой практикум «Учусь быть Гражданином» (День Конституции Российской Федерации)	1-4	12.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Новогодний огонек «В ожидании чуда» (квест, дискотека)	1-4	20-25.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Участие обучающихся в Кремлевской ёлке	1-4	25.12-14.01	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Патриотические чтения «Блокадной памяти страницы» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	1-4	27.01	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Военно-патриотическое обозрение «Битва, которая изменила историю» (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве)	1-4	31.01	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Тематическая программа «Слава солдатская, сила богатырская» (День защитника Отечества)	1-4	21.02	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Праздничный концерт «Этот пленительный образ» (Международный женский день 8 Марта)	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Информационно-патриотическая акция «Мы вместе» (День воссоединения Крыма с Россией)	1-4	18.03	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Медиавикторина «Зрелищный вид искусства» (Всемирный день театра)	1-4	27.03	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Цикл виртуальных путешествий «На звездных и земных орбитах» (День космонавтики)	1-4	7-11.04	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,



			классные руководители
Экспресс-обзор «Есть в памяти мгновения войны...» (День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны)	1-4	18.04	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Интерактивные мероприятия «Наш край встречает Первомай» (Праздник Весны и Труда)	1-4	30.04	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы «Мы этой памяти верны» (торжественный марш, смотр строя и песни, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-4	05-08.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Праздничная программа «Последний звонок»	1	25.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, родительский комитет
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в районных тематических мероприятиях, фестивалях, конкурсах	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при	1-4	август-	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник

входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности		сентябрь	директора по воспитанию, классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в гимназии	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

рекреационных зон, озеленение территории при гимназии			детскими общественными объединениями, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами»	1-4	07–14.10	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	1-4	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседание Совета родителей (законных представителей), Совета отцов	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественными объединениями, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители, социальный педагог
Персональные встречи с представителями администрации школы	1-4	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, педагоги
Рассылка информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	1-4	в течение года	классные руководители
Опубликование информации по текущим вопросам на официальном сайте школы	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР
Открытые уроки/занятия для родителей	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в четверть	учителя начальных классов
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	1 раз в четверть	учителя начальных классов
Организация праздничных и воспитательных совместных с обучающимися мероприятий	1-4	по календарному плану воспитательной работы	заместитель директора по УВР
Консультации с психологом	1-4	по запросу	педагог-психолог
Лекторий «Возможности услуги "Родительский контроль"»	1-4	сентябрь, апрель	учитель информатики, психолог
Круглый стол «Компьютерная безопасность детей»	1-4	октябрь, май	учитель информатики
Родительское собрание на тему: «Приоритетность прав и обязанностей родителей (законных представителей) в обеспечении информационной безопасности детей»	1-4	ноябрь	классные руководители
День открытых дверей	1-4	май	заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций с родителями	1-4	сентябрь, март	директор

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Разработка персональных маршрутов по социально-психологическому сопровождению обучающихся-иностранцев	1-4	сентябрь	педагог-психолог
Разработка общего плана профилактической работы по адаптации всех обучающихся школы	1-4	сентябрь	педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Формирование системы информирования обучающихся-детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО)	1-4	сентябрь	директор
Разработка памяток и/или буклетов для родителей и обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи обучающимся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО	1-4	октябрь, февраль	заведующий библиотекой, заместитель директора по УВР
Организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО	1-4	ноябрь	директор
Оказание адресной психологической помощи детям ветеранов (участников) СВО	1-4	в течение года (по запросу)	педагог-психолог
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	16-20.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПЧ№7, МЧС России	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в игре по правилам дорожного движения	3	14-17.10	преподаватель-организатор ОБЗР,

«Красный. Желтый. Зеленый»			классные руководители
Информационно-пропагандистское мероприятие «Засветись»	1-4	октябрь-ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Выставка пожарной техники	1-4	15.10	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Социально-значимая акция «Письмо водителю»	1-4	декабрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» (неделя оказания первой медицинской помощи)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню пожарной охраны (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4	2 неделя ноября	социальные партнеры, классные руководители
Акция «Российский Детский Дед Мороз» («Движение первых»)	1-4	декабрь-январь	социальные партнеры, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	3	3 неделя февраля	социальные партнеры, классные руководители
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	2	4 неделя марта	социальные партнеры, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1	1.04	социальные партнеры, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	май	социальные партнеры, классные руководители

Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	социальные партнеры, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные экскурсии на предприятия Нижнего Новгорода: фабрики, заводы, музеи, подразделения ФПС	1-4	в течение года	классные руководители
Циклы профориентационных часов: «Дорога в будущее», «Маршрут успеха», «Мир моих интересов», «Таланты и способности», «Угадай профессию», «Профессия – Родину защищать!», «И каждой профессии – слава и честь», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»	1-4	в течение года	классные руководители
Циклы профориентационных игр «Справочное бюро»	1-4	в течение года	классные руководители
Марафон «Профродитель»	1-4	в течение года	классные руководители, родители
Мастер-классы: гончарная мастерская, валяние валенок, музей шоколада	1-4	в течение года	классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатель первичного отделения
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	1-4	04.11	советник директора по воспитанию и

посвященной Дню народного единства			взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник директора по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	3-4	19.05	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Тематические книжные выставки к юбилейным и значимым датам	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	в течение года	классные руководители
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	16–23.09	педагог-библиотекарь,



			классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	01–10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства (сайт школы, группа ВК)	1-4	01-06.11	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы (сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Экскурсия по школе Экскурсия в школьную библиотеку, в библиотеку им. И.А. Крылова, в Нижегородскую государственную областную детскую библиотеку им. Т.А. Мавриной Экскурсия в Ботанический сад Экскурсия в Нижегородский музей художественных промыслов Экскурсия в Пожарную часть	1	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсия в Парк Победы Экскурсия в Кванториум Экскурсия в зоологический музей ННГУ им. Н.И.	2	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

Лобачевского Экскурсия в Архитектурно-этнографический музей-заповедник Щелоковский хутор Экскурсия в Музей живой бумаги Посещение ТЮЗ Экскурсия в музей А.С. Пушкина			
Экскурсия по стенам Нижегородского Кремля «В рядах Нижегородского ополчения» Посещение фабрики игрушек «Ариэль» Экскурсия в городской парк Посещение театра «Комедия» Посещение действующей экспозиции в Государственном центре современного искусства Арсенал Экскурсия в Планетарий №1	3	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсия «Путь к Победе» Экскурсия в музей ГАЗ Экскурсия в Гончарную мастерскую Посещение Нижегородского государственного академического театра драмы имени М. Горького Экскурсия в Информационный центр по атомной энергии	4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Перечень основных государственных праздников, памятных дат на 2024–2025 учебный год

2 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

27 сентября - День работника дошкольного образования  
1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки  
4 октября - День защиты животных  
5 октября - День учителя  
25 октября - Международный день школьных библиотек  
Третье воскресенье октября - День отца  
4 ноября - День народного единства  
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  
Последнее воскресенье ноября - День матери в России  
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации  
3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов  
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России  
9 декабря - День Героев Отечества  
12 декабря - День Конституции Российской Федерации  
25 января - День российского студенчества  
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  
- День памяти жертв Холокоста  
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  
8 февраля - День российской науки  
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  
21 февраля - Международный день родного языка  
23 февраля - День защитника Отечества  
8 марта - Международный женский день  
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией  
27 марта - Всемирный день театра  
12 апреля - День космонавтики  
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  
1 мая - Праздник Весны и Труда  
9 мая - День Победы  
19 мая - День детских общественных организаций России  
24 мая - День славянской письменности и культуры  
1 июня - День защиты детей  
6 июня - День русского языка  
12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

8 июля - День семьи, любви и верности

Вторая суббота августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

27 августа - День российского кино

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

