

**Статистический отчет педагога-психолога  
МБОУ «Гимназии №25 имени А.С.Пушкина»  
за 2020/2021 учебный год**

Основными направлениями работы за год стали следующие: психопрофилактическое, психодиагностическое, консультативно-просветительское, коррекционно-развивающее, организационно - методическая деятельность.

Решались следующие задачи: диагностическое исследование уровня психического и личностного развития учащихся различных возрастных групп, построение коррекционно-развивающей и профилактической работы на основе диагностических исследований с учетом возрастных особенностей, организация системной работы по вопросам личностного самоопределения и профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов, психологическое просвещение и консультирование учащихся, педагогов и родителей.

Направление	Содержание направления	Результат	Кол-во человек	Охват (%)	Примечание
Психопрофилактическое	Проект «Здоровый образ жизни – наш выбор!»:	Выполнено	172	100%	8- 11 классы
	Семинар на тему: «Как достичь целей»- на развитие осознанности и целеустремленности	Выполнено	172	100%	8- 11 классы
	Мониторинг социальных сетей	Выполнено	1	100%	По запросу
	Работа с детьми, склонными к деструктивному поведению	Выполнено	6	100%	По запросу педагогов
	Занятие-семинар по профилактике конфликтов на тему: «Конфликт. Способы разрешения конфликтов»	Выполнено	89	100%	6-е, 8-е классы
	Профилактические мероприятия по суицидальному поведению учащихся, в том числе по проекту «Мы выбираем жизнь»	Выполнено	6	100%	По запросу учащихся и педагогов
	Программа «Психологическая подготовка к ОГЭ/ЕГЭ»	Выполнено	94	100%	9, 11-е классы
	Обеспечение психологического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ	Выполнено	7	100%	

	Профилактика негативных проявлений и девиантного поведения учащихся, в том числе буллинга: проект «Учусь управлять собой», классные часы на темы: «Толерантность – основа взаимодействия», «Секреты общения», «Урок доброты»	Выполнено	210	80%	3-7 классы
	Основы интернет-безопасности и безопасности на ж/д транспорте	Выполнено	105	90%	5-6 классы
Психодиагностическое	Изучение направленности профессионального выбора старшеклассников	Выполнено	103	100%	9,11-е классы
	Участие в подготовке и проведении социально-психологического тестирования	Выполнено	358	100%	7-11 классы
	Диагностика адаптационных процессов и возможных трудностей их протекания в рамках реализации ФГОС	Выполнено	144	100%	1, 5, 10-е классы
	Диагностика УУД в рамках реализации ФГОС	Выполнено	386	100%	1,3 –6, 8- 9-е классы
	Выявление несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, находящихся в социальноопасном положении	Выполнено	175	100%	6-11 классы (6-7 классы- по запросу, 8-11 классы- групповая)
	Изучение уровня психологической готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста	Выполнено	32	100%	Школа будущего первоклассника
	Диагностика детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Выполнено	8	89%	
	Индивидуальная диагностика детей, требующих дополнительных мероприятий по мотивации обучения, коррекции психических процессов, социализации и нормализации эмоционального состояния	Выполнено	14	100%	По запросу
	Изучение психологического климата в классе и взаимоотношений с учителями	Выполнено	56	100%	6-е классы
	Диагностика предэкзаменационного стресса	Выполнено	103	100%	9,11-е классы
Диагностика воспитанности	Выполнено	329	93%	5-11 классы	
Коррекционно-развивающее	Психологическая профилактика стресса при подготовке к ГИА для старшеклассников	Выполнено	103	100%	9,11-е классы

	Проведение групповых тренинговых занятий по адаптации к новым условиям учебного процесса и развитию навыков конструктивного взаимодействия	Выполнено	144	100%	учащиеся 1-х, 5-х, 10 классов
	Занятия по адаптации и развитию навыков взаимодействия детей – инвалидов и с ОВЗ	Выполнено	8	90%	
	Занятия с элементами тренинга по профилактике конфликтов и их конструктивному разрешению	Выполнено	39	100%	6в, 8а классы
	Занятия по развитию УУД, психологическая поддержка в рамках реализации ФГОС ООП	Выполнено	250	100%	5-9 классы
	Индивидуальная помощь обучающимся в развитии навыков саморегуляции, мотивации обучения	Выполнено	7	100%	4, 6, 7, 9 классы
	Индивидуальное психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	Выполнено	4	100%	
	Индивидуальное психологическое сопровождение учащегося, обучающегося по АООП 7.1	Выполнено	1	100%	6в класс
	Групповые занятия на развитие познавательных процессов (внимания, памяти и др.)	Выполнено	59	100%	1-е классы
	Занятия с учащимися, по профилактике суицидального поведения, по программе «Мы выбираем жизнь»	Выполнено	3	100%	9-10 классы
	Профориентационная работа со старшеклассниками по проекту программы «Я в будущей профессии»	Выполнено	103	100%	9 - 11-е классы
	Профориентационные мероприятия (деловые игры, профессиональные пробы, конкурсы, фестивали, посвященные решению вопросов выбора профессий и т.д.)	Выполнено	32	100%	7-11 классы
	Мероприятия по профориентации: профессиональные пробы, получение первой профессии.	Выполнено	5	100%	
	Организация просмотра профориентационных уроков на сайте «Проектория»	Выполнено		100%	7-9 классы
	Индивидуальные консультации с родителями	Выполнено	45	100%	По запросу
Консультативно-просветительское	Консультации обучающихся детей	Выполнено	56	100%	По запросу
	Консультации педагогов по вопросам психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС	Выполнено	22	100%	

	Консультации и профориентация старшеклассников на тему «Выбор жизненного пути»	Выполнено	103	100%	9, 11-е классы
	Выявление причин конфликтных ситуаций между детьми, подростками и взрослыми для дальнейшей профилактики и устранения конфликтов	Выполнено	4	100%	По запросу
	Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми «группы риска»	Выполнено	4	100%	
	Выступление на педагогическом совете, МО классных руководителей	Выполнено			Тема «Адаптация в 1-х, 5 классах»
	Оформление документации, аналитических справок, рекомендаций	Выполнено			
Организационно-методическое направление	Анализ научной и практической литературы, изготовление памяток и стимульного материала	Выполнено			
	Посещение совещаний районных и городских методических объединений	Выполнено			
	Участие в научно-практических семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах, курсах повышения квалификации, обучение	Выполнено			
	Участие в совещаниях при администрации	Выполнено			
	Создание библиотеки школьного психолога (приобретение литературы, составление картотеки)	Выполнено			
	Участие в подготовке к психолого-медико-педагогическим консилиумам ОУ	Выполнено			
	Психологическое сопровождение следственных мероприятий МВД	Выполнено			
	Участие в комиссии по защите проектной деятельности учащихся	Выполнено			

**Аналитический отчет педагога-психолога  
МБОУ «Гимназии №25 имени А.С.Пушкина»  
за 2020/2021 учебный год**

Работа планировалась в соответствии с приоритетной целью психолого-педагогического сопровождения - обеспечение психологического сопровождения учебного и воспитательного процесса в Гимназии в рамках реализации ФГОС.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

1. Диагностическое исследование уровня психического и личностного развития учащихся различных возрастных групп.
2. Построение коррекционно-развивающей и профилактической работы на основе диагностических исследований с учетом возрастных особенностей.
3. Организация системной работы по вопросам личностного самоопределения и профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.
4. Психологическое просвещение и консультирование учащихся, педагогов и родителей.

В своей работе руководствуюсь основными принципами психологического сопровождения:

1. Безусловное принятие каждой личности.
2. Признание уникальности личного опыта конкретного человека.
3. Создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.

Психологическая служба в школе реализовывала поставленные задачи, организуя свою деятельность по направлениям:

1. Профилактическое.
2. Психодиагностическое.
3. Консультативно-просветительское.
4. Коррекционно-развивающее.
5. Организационно - методическая деятельность.

### **ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях:

1) Профилактика деструктивного и суицидального поведения учащихся (семинар «Здоровый образ жизни – наш выбор!», по проекту «Учусь управлять собой» и программе «Мы выбираем жизнь»).

2) Профилактика школьной неуспешности (групповые дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации, занятия по саморегуляции: «Как управлять своим поведением?»).

3) Профилактика слабой мотивации к обучению (деловые игры, групповые дискуссии, познавательного-коммуникативная игра «Счастливый случай» для 5-х, 6-х классов, развитие познавательных процессов у учащихся

начальной школы).

4) Профилактика стресса при подготовке к ГИА - тренинговые занятия старшекласников по программе «Я смогу».

5) Профилактика дезадаптации 1-х, 5-х, 10-го классов при переходе к новым условиям учебного процесса (занятия с элементами тренинга на сплочение и развитие навыков конструктивного взаимодействия, в том числе по проекту «Мы-пятиклассники»).

6) Профилактика кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации, в соответствии с проектом «Я в будущей профессии»).

7) Профилактика конфликтных отношений в классе (занятие на тему: «Конфликт. Способы разрешения конфликтов», тренинг на сплочение, диагностика, презентации, беседы и практические занятия по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций).

8) Профилактика проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные и групповые консультации).

9) Профилактика негативных проявлений и девиантного поведения учащихся, в том числе буллинга: проект «Учусь управлять собой», классные часы на темы: «Толерантность – основа взаимодействия», «Секреты общения», «Урок доброты», «Основы интернет-безопасности» и «Безопасность на ж/д транспорте».

9) Профилактика проблем в детско-родительских отношениях (индивидуальные консультации с детьми и их родителями).

10) Обеспечение психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Индивидуальные консультации, работа с документацией ИПРА, диагностика, наблюдение).

## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Психологическая служба школы провела диагностические мероприятия по следующим направлениям:

1) С целью определения процесса адаптации учащихся к новым условиям учебного процесса, выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррекции, была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

### ***В рамках работы с первоклассниками было проведено:***

- тестирование в начале уч.г. (тест простых поручений (ТПП), методика «Лесенка» В.Г. Щур, анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой, методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, Методика «Найди отличия»);

- индивидуальные беседы;

- наблюдение;

- тренинговые занятия на адаптацию к учебной деятельности;

- консультации и рекомендации учителю.

### ***В рамках работы с пятиклассниками было проведено:***

- диагностика в начале и конце учебного года по методикам: тест «Школьной тревожности» Филипса, методике изучения мотивации обучения

школьников при переходе из начальных классов в средние «Мотивация 5-й кл» (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина), Интеллектуальная лабильность (в модификации С.Н. Костроминой), Оценка школьной мотивации (Методика Н. Лускановой), «Социометрия» автор Дж. Морено, Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер);

- индивидуальные беседы;
- наблюдение;
- психолого - педагогический консилиум;
- тренинги на развитие мотивации обучения, навыков конструктивного взаимодействия;
- консультации и рекомендации учителям.

Период адаптации пятиклассников проходит более сложно. Пятиклассники, в общем, подтверждают результаты обучения в начальной школе, но процесс принятия новых условий обучения проходит достаточно сложно. Поэтому эти ученики требовали особого внимания и внимательной работы с ними, индивидуального подхода.

2) Проведена необходимая диагностика универсальных учебных действий учащихся 2-9-х классов в рамках ФГОС (см.Приложение),

3) Индивидуальная диагностика детей, требующих дополнительных мероприятий по мотивации обучения, коррекции психических процессов, социализации и нормализации эмоционального состояния (тест Тулуза-Пьерона, Пьерона-Рузена, методики Лурия, Шмишека, Личко, HADS, проективные методики).

4) Диагностика экзаменационной тревожности при подготовке к ГИА и эмоционального благополучия учащихся (диагностика самооценки Прихожан, социометрия Д.Морено, тест безнадежности Бека, опросник «Одиночество» Корчагиной).

5) Проведен мониторинг профессиональной направленности старшеклассников по ДДО Е.А. Климова; профориентационный тест на интернет-платформе proektoria.online «Примерь профессию».

6) Диагностика воспитанности подростков (методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой) и направленности профессионального выбора старшеклассников (по Климову).

## **КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Консультирование проводилось по 3-м социальным группам: педагогам - по психологическим аспектам их профессиональной деятельности в сфере взаимодействия с учащимися, в том числе выданы Рекомендации по взаимодействию с детьми «группы риска», по повышению мотивации обучения, Памятка при работе с детьми, склонными к суицидальному, депрессивному и аддиктивному поведению. Даны рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов, по организации работы с родителями.

Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми; оказание

помощи в адаптации детей к школе; психологическая помощь в подготовке к ЕГЭ, нормализация психического здоровья ребенка).

Консультирование детей чаще всего проводилось по темам: развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, профилактика экзаменационного стресса, межличностные взаимоотношения, нормализация эмоционального состояния, саморегуляция поведения, выбор профессии и др.

Проведены консультации по понижению тревожности при подготовке к ГИА, всероссийские открытые уроки проекта «ПроеКТОриЯ» по профориентации. Для старшеклассников Гимназии проведена просветительская работа в рамках проекта программы «Я в будущей профессии» на темы: «Моя будущая профессия»; «Ошибки при выборе профессии», «Что выбрать: 10класс или колледж».

Принято участие в педагогических консилиумах, советах профилактики, осуществлены выступления на совете по адаптации 5-х классов. Проведен вебинар для родителей на тему «Профилактика экзаменационного стресса», «Психологические особенности подростков».

Были подготовлены и для размещения на сайте гимназии материалы по сохранению психического здоровья и безопасности участниками образовательного процесса.

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Коррекционно – развивающая работа, проводимая в этом году, была ориентирована на профилактику деструктивного поведения (Программа «Учусь управлять собой...», занятия по конструктивному разрешению конфликтов), коррекцию межличностных отношений в классах (занятия с элементами тренинга на повышение навыков конструктивного взаимодействия «Школа общения»), на содействие преодоления дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, снижение экзаменационного стресса, повышение мотивации обучения, нормализацию самооценки и эмоционального состояния учащихся.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в рамках индивидуальных консультаций, занятий с элементами тренинга, арт-терапии. Проводилась по следующим направлениям: развитие мотивации, понижение тревожности, коррекция детско-родительских отношений, по нормализации эмоционального состояния, по профилактике суицидального поведения учащихся, в том числе по проекту «Мы выбираем жизнь».

По запросу администрации и классных руководителей, были разработаны и проведены тренинговые занятия, направленные на развитие навыков конструктивного взаимодействия. Проведенные занятия позволили ребятам лучше узнать друг друга, получить опыт взаимодействия, командной работы и группового обсуждения интересующих их тем.

Проведен комплекс мероприятий по профилактике экзаменационного стресса: арт-терапия, тренинговые занятия на повышение уверенности в себе, развитие саморегуляции и по профилактике стресса «Я смогу!» для учащихся 9-х, 11-х классов, выдан практический материал (памятки для учеников «Как подготовиться к сдаче экзамена»).



В рамках работы ШБП «Родничок» МБОУ «Гимназия №25 им. А.С.Пушкина» была проведена работа по развитию у детей старшего дошкольного возраста основных компонентов психологической готовности к школьному обучению соответствующих ФГОС, всего 30 детей.

Занятия на тему «Конфликт. Способы разрешения конфликтов» было устроены по принципу психологического практикума. Форма в виде презентации о конфликте, его видах и функциях. Далее проводилась игра на выбор наиболее конструктивных способов разрешения конфликтов в различных ситуациях. Цель игры – показать, что стратегии компромисса и сотрудничества часто оказываются выгодными. В рефлексии подводятся итоги занятия и обсуждаются рассмотренные психологические феномены.

В рамках психологического сопровождения учащегося, обучающегося по АООП 7.1, была проведена работа в соответствии с программой психологической коррекции учащегося с ОВЗ (ЗПР).

В рамках профориентационной работы были проведены различные профориентационные мероприятия: деловые игры, тренинги, профессиональные пробы, конкурсы, фестивали, посвященные решению вопросов выбора профессий и т.д. («Моя путевка в жизнь», "Билет в будущее", «Личность. Карьера. Успех», «Траектория» и др.)

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

По плану работы, а также по запросу администрации была оформлена отчетная документация, аналитические справки, рекомендации, разработаны и подготовлены рекомендации для педагогов, родителей и детей: «Памятка педагогам по работе с детьми «группы риска», «Памятка при подготовке учащихся к ЕГЭ», рекомендации по результатам социометрии и повышению мотивации обучения.

В течение года посещались семинары и вебинары районного и городского методического объединения педагогов-психологов, Центра социальной помощи.

Принято участие в цикле вебинаров «Социально-коммуникативный тренинг», «Решение конфликтных ситуаций как способ профилактики буллинга, асоциального и суицидального поведения», «Специфика сопровождения обучающихся с ОВЗ», мастер-классе «Профилактика суицидального поведения детей подросткового возраста», в семинаре «Школа родительского просвещения» и др.

Участие в областном конкурсе МО, науки и молодёжной политики, направленном на раннюю профориентацию, с методической разработкой внеурочного мероприятия.

Пройдено обучение в Институте психологии по повышению квалификации по курсу «Клиническая психология».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Сводная таблица по результатам исследований УУД в первых классах**

Методики	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД								Коммуникативные УУД		
	Методика «Найди отличия», уровень развития логического мышления			Тест простых поручений (ТПП) уровень внимания (лабильности)			Методика «Лесенка» В.Г. Щур, уровень самооценки			Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой, уровень школьной мотивации					Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, уровень коммуникации		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Завышенная	Адекватная	Низкая	Очень высокий	Высокий	Средний (полож. отнош.)	Низкий	Дезадаптация	Высокий	Средний	Низкий
1«А» %	50	46	4	48	44	8	80	20	0	19	27	38	8	8	84	16	0
1 «Б» %	73	16	11	54	36	10	57	43	0	21	18	54	7	0	86	14	0
Общий %	62	31	7	51	40	9	69	31	0	20	22,5	46	7,5	4	85	15	0

**Сводная таблица по результатам исследований УУД в третьих классах**

Методики	Познавательные УУД				Регулятивные УУД			Личностные УУД								Коммуникативные УУД		
	Тест на оценку сформированности навыков чтения				Коррекционная проба (устойчивость внимания)			Методика самооценки «Лесенка» В.Г.Щур			Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой					Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман		
	ОВ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Завышенная	Адекватная	Низкая	ОВ	Выс	С(полож. отн)	Низкий	Негатив. отн.	Выс	Сред	Низ
3«А», %	56	17	17	9	74	20	6	12	88	0	4	23	62	8	4	92	8	0
3«В», %	32	24	28	18	68	16	16	8	88	4	4	12	40	20	24	88	12	0
Общий % по 3-м кл.	44	20	22	14	71	18	11	10,5	88	2	4	18	51	14	14	90	10	0

**Сводная таблица по результатам исследований УУД в пятых классах**

Метапредметные УУД													
Методики	Личностные УУД			Познавательные/регулятивные УУД			Личностные УУД						
	Методика №1 Тест «Школьной тревожности» Филиппа			Методика №2 «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н. Костроминой			Методика №3 «Изучения мотивации обучения при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.						
	Н	С	В	ОН	Н	С	В	ОН	Н	С	В	ОВ	
5 «А» %	68	32	0	4	15	48	37	7	7	25	49	17	
5 «Б» %	57	39	4	7	14	28	46	11	7	33	41	15	
Общ. % по 5м кл.	63	35	2	5,5	14,5	38	41	9	7	29	45	16	

### Сводная таблица по результатам исследований УУД в шестых классах

Методики	Познавательные УУД				Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД				
	Методика «Интеллектуальная лабильность» модификация Костроминой				Методика «Гит» 1-й субтест			Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)			Методика Диагностика самооценки Дембо и С.Я. Рубинштейн)				
	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Завышен	Высокий	Средний	Низкий	ОН
6«А», %	67	27	6	0	60	32	8	28	62	10	14	57	19	10	0
6 «Б», %	58	32	6	4	48	36	16	25	63	12	26	52	9	9	4
6 «В», %	38	28	18	16	17	44	39	17	83	0	23	46	31	0	0
общ % по 6м кл.	54	29	10	7	41	48,5	10,5	14	78	8	21	52	20	6	1

### Сводная таблица по результатам исследований УУД в восьмых классах

Методики	Личностные УУД				Регулятивные УУД				Познавательные УУД, Личностные УУД			Коммуникативные УУД		
	Методика «Самооценка» Дембо- Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан)				Тест «Безнадежность Бека»				Методика «Школьной тревожности» Филипса			Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)		
	Завышен.	Выс. Норма	Сред.	Занижен.	Высок	Средн	Низк.	Отсутств.	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
8«А», %	28,5	28,5	43	0	0	0	54	46	0	14	86	39	46	15
8 «Б», %	21	53	21	5	5	5	30	60	0	13	87	60	35	5
Общий % по 8 кл.	25	41	32	2,5	2,5	2,5	42	52	0	13,5	86,5	50	40	10

### Сводная таблица по результатам исследований УУД в девятых классах

Методики	Личностные УУД						Познавательные УУД Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
	«Экспресс-диагностика уровня самооценки»			Тест «Безнадежность Бека»			Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению			«Диагностика сплоченности» автор Сиппор-Ханер		
	Зывышен.	Адекватн	Занижен.	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
9 «А», %	0	56	44	0	20	80	43	37	20	76	24	0
9 «Б», %	7	64	29	6	6	88	20	51	29	31	69	0
Общий % по 9 кл.	3,5	60	37	3	13	84	31	44	25	53,5	46,5	0

**Сводная таблица по результатам исследований УУД в десятом классе**

Методи ки	Личностные УУД, Регулятивные УУД			Познавательные УУД Регулятивные УУД								
	Тест «Безнадежность Бека»			Методика изучения мотивации подростков (Лукьянова М.И., Калинина Н.В)								
				личный смысл учебы			целеполагание			итоговый уровень		
	Высо кий	Сред ний	Низк ий	Высо кий	Сред ний	Пониж.	Высо кий	Сред ний	Пониж.	Высо кий	Сред ний	Низ кий
10 «А», %	67	23	10	55	30	15	35	45	20	35	65	0

**Сводная таблица по результатам исследований в одиннадцатых классах**

Методи ки	Личностные УУД, Регулятивные УУД				Познавательные УУД, Регулятивные УУД		
	Тест «Безнадежность Бека»				Тест подверженности экзаменационному стрессу		
	Высокий	Средн.	Низкий	Отсутст.	Высокий	Средний	Отсутствует
11 «А», %	8	0	54	38	0	42	58
11 «Б», %	0	5	18	77	17	33	50
Общий % по 11м кл.	4	2,5	36	57,5	8	38	54

Педагог-психолог МБОУ «Гимназия №25 имени А.С. Пушкина»

Т.В. Городнова