

Статистический отчет педагога-психолога
МБОУ «Гимназии №25 имени А.С.Пушкина» за 2021/2022 учебный год

Основными направлениями работы за год стали следующие: психопрофилактическое, психодиагностическое, консультативно-просветительское, коррекционно-развивающее, организационно - методическая деятельность.

Решались следующие задачи: диагностическое исследование уровня психического и личностного развития учащихся различных возрастных групп, построение коррекционно-развивающей и профилактической работы на основе диагностических исследований с учетом возрастных особенностей, организация системной работы по вопросам личностного самоопределения и профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов, психологическое просвещение и консультирование учащихся, педагогов и родителей.

Направление	Содержание направления	Результат	Кол-во челов	Охват (%)	Примечание
Психопрофилактическое	Проект «Здоровый образ жизни – наш выбор!»:	Выполнено	172	100%	8- 11 классы
	Семинар на тему: «Как достичь целей»- на развитие осознанности и целеустремленности	Выполнено	172	100%	8- 11 классы
	Мониторинг социальных сетей	Выполнено	1	100%	По запросу
	Работа с детьми, склонными к деструктивному поведению	Выполнено	6	100%	По запросу педагогов
	Занятие-семинар по профилактике конфликтов на тему: «Конфликт. Способы разрешения конфликтов»	Выполнено	89	100%	6-е, 8-е классы
	Профилактические мероприятия по суицидальному поведению учащихся, в том числе по проекту «Мы выбираем жизнь»	Выполнено	6	100%	По запросу учащихся и педагогов
	Программа «Психологическая подготовка к ОГЭ/ЕГЭ»	Выполнено	94	100%	9, 11-е классы
	Обеспечение психологического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ	Выполнено	7	100%	

	Профилактика негативных проявлений и девиантного поведения учащихся, в том числе буллинга: проект «Учусь управлять собой», классные часы на темы: «Толерантность – основа взаимодействия», «Секреты общения», «Урок доброты»	Выполнено	210	80%	3-7 классы
	Основы интернет-безопасности и безопасности на ж/д транспорте	Выполнено	105	90%	5-6 классы
Психодиагностическое	Изучение направленности профессионального выбора старшеклассников	Выполнено	103	100%	9,11-е классы
	Участие в подготовке и проведении социально-психологического тестирования	Выполнено	358	100%	7-11 классы
	Диагностика адаптационных процессов и возможных трудностей их протекания в рамках реализации ФГОС	Выполнено	144	100%	1, 5, 10-е классы
	Диагностика УУД в рамках реализации ФГОС	Выполнено	386	100%	1,3 –6, 8- 9-е классы
	Выявление несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, находящихся в социальноопасном положении	Выполнено	175	100%	6-11 классы (6-7 классы- по запросу, 8-11 классы- групповая)
	Изучение уровня психологической готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста	Выполнено	32	100%	Школа будущего первоклассника
	Диагностика детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Выполнено	8	89%	
	Индивидуальная диагностика детей, требующих дополнительных мероприятий по мотивации обучения, коррекции психических процессов, социализации и нормализации эмоционального состояния	Выполнено	14	100%	По запросу
	Изучение психологического климата в классе и взаимоотношений с учителями	Выполнено	56	100%	6-е классы
	Диагностика предэкзаменационного стресса	Выполнено	103	100%	9,11-е классы
Диагностика воспитанности	Выполнено	329	93%	5-11 классы	
Коррекционно-развивающее	Психологическая профилактика стресса при подготовке к ГИА для старшеклассников	Выполнено	103	100%	9,11-е классы

	Проведение групповых тренинговых занятий по адаптации к новым условиям учебного процесса и развитию навыков конструктивного взаимодействия	Выполнено	144	100%	учащиеся 1-х, 5-х, 10 классов
	Занятия по адаптации и развитию навыков взаимодействия детей – инвалидов и с ОВЗ	Выполнено	8	90%	
	Занятия с элементами тренинга по профилактике конфликтов и их конструктивному разрешению	Выполнено	39	100%	6в, 8а классы
	Занятия по развитию УУД, психологическая поддержка в рамках реализации ФГОС ООП	Выполнено	250	100%	5-9 классы
	Индивидуальная помощь обучающимся в развитии навыков саморегуляции, мотивации обучения	Выполнено	7	100%	4, 6, 7, 9 классы
	Индивидуальное психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	Выполнено	4	100%	
	Индивидуальное психологическое сопровождение учащегося, обучающегося по АООП 7.1	Выполнено	1	100%	6в класс
	Групповые занятия на развитие познавательных процессов (внимания, памяти и др.)	Выполнено	59	100%	1-е классы
	Занятия с учащимися, по профилактике суицидального поведения, по программе «Мы выбираем жизнь»	Выполнено	3	100%	9-10 классы
	Профориентационная работа со старшеклассниками по проекту программы «Я в будущей профессии»	Выполнено	103	100%	9 - 11-е классы
	Профориентационные мероприятия (деловые игры, профессиональные пробы, конкурсы, фестивали, посвященные решению вопросов выбора профессий и т.д.)	Выполнено	32	100%	7-11 классы
	Мероприятия по профориентации: профессиональные пробы, получение первой профессии.	Выполнено	5	100%	
	Организация просмотра профориентационных уроков на сайте «Проектория»	Выполнено		100%	7-9 классы
	Индивидуальные консультации с родителями	Выполнено	45	100%	По запросу
Консультативно-просветительское	Консультации обучающихся детей	Выполнено	56	100%	По запросу
	Консультации педагогов по вопросам психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС	Выполнено	22	100%	

	Консультации и профориентация старшеклассников на тему «Выбор жизненного пути»	Выполнено	103	100%	9, 11-е классы
	Выявление причин конфликтных ситуаций между детьми, подростками и взрослыми для дальнейшей профилактики и устранения конфликтов	Выполнено	4	100%	По запросу
	Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми «группы риска»	Выполнено	4	100%	
	Выступление на педагогическом совете, МО классных руководителей	Выполнено			Тема «Адаптация в 1-х, 5 классах»
	Оформление документации, аналитических справок, рекомендаций	Выполнено			
Организационно-методическое направление	Анализ научной и практической литературы, изготовление памяток и стимульного материала	Выполнено			
	Посещение совещаний районных и городских методических объединений	Выполнено			
	Участие в научно-практических семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах, курсах повышения квалификации, обучение	Выполнено			
	Участие в совещаниях при администрации	Выполнено			
	Создание библиотеки школьного психолога (приобретение литературы, составление картотеки)	Выполнено			
	Участие в подготовке к психолого-медико-педагогическим консилиумам ОУ	Выполнено			
	Психологическое сопровождение следственных мероприятий МВД	Выполнено			
	Участие в комиссии по защите проектной деятельности учащихся	Выполнено			

**Аналитический отчет педагога-психолога
МБОУ «Гимназии №25 имени А.С.Пушкина» за 2021/2022 учебный год**

Работа планировалась в соответствии с приоритетной целью психолого-педагогического сопровождения - обеспечение психологического сопровождения учебного и воспитательного процесса в Гимназии в рамках реализации ФГОС.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

1. Диагностическое исследование уровня психического и личностного развития учащихся различных возрастных групп.
2. Построение коррекционно-развивающей и профилактической работы на основе диагностических исследований с учетом возрастных особенностей.
3. Организация системной работы по вопросам личностного самоопределения и профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.
4. Психологическое просвещение и консультирование учащихся, педагогов и родителей.

В своей работе руководствуюсь основными принципами психологического сопровождения:

1. Безусловное принятие каждой личности.
2. Признание уникальности личного опыта конкретного человека.
3. Создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.

Психологическая служба в школе реализовывала поставленные задачи, организуя свою деятельность по направлениям:

1. Профилактическое.
2. Психодиагностическое.
3. Консультативно-просветительское.
4. Коррекционно-развивающее.
5. Организационно - методическая деятельность.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях:

1) Профилактика деструктивного и суицидального поведения учащихся (семинар «Здоровый образ жизни – наш выбор!», по проекту «Учусь управлять собой» и программе «Мы выбираем жизнь»).

2) Профилактика школьной неуспешности (групповые дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации, занятия по саморегуляции: «Как управлять своим поведением?»).

3) Профилактика слабой мотивации к обучению (деловые игры, групповые дискуссии, познавательная-коммуникативная игра «Счастливый случай» для 5-х, 6-х классов, развитие познавательных процессов у учащихся

начальной школы).

4) Профилактика стресса при подготовке к ГИА - тренинговые занятия старшекласников по программе «Я смогу».

5) Профилактика дезадаптации 1-х, 5-х, 10-го классов при переходе к новым условиям учебного процесса (занятия с элементами тренинга на сплочение и развитие навыков конструктивного взаимодействия, в том числе по проекту «Мы-пятиклассники»).

6) Профилактика кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации, в соответствии с проектом «Я в будущей профессии»).

7) Профилактика конфликтных отношений в классе (занятие на тему: «Конфликт. Способы разрешения конфликтов», тренинг на сплочение, диагностика, презентации, беседы и практические занятия по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций).

8) Профилактика проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные и групповые консультации).

9) Профилактика негативных проявлений и девиантного поведения учащихся, в том числе буллинга: проект «Учусь управлять собой», классные часы на темы: «Толерантность – основа взаимодействия», «Секреты общения», «Урок доброты», «Основы интернет-безопасности» и «Безопасность на ж/д транспорте».

9) Профилактика проблем в детско-родительских отношениях (индивидуальные консультации с детьми и их родителями).

10) Обеспечение психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Индивидуальные консультации, работа с документацией ИПРА, диагностика, наблюдение).

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Психологическая служба школы провела диагностические мероприятия по следующим направлениям:

1) С целью определения процесса адаптации учащихся к новым условиям учебного процесса, выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррекции, была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

В рамках работы с первоклассниками было проведено:

- тестирование в начале уч.г. (тест простых поручений (ТПП), методика «Лесенка» В.Г. Щур, анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой, методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, Методика «Найди отличия»);

- индивидуальные беседы;

- наблюдение;

- тренинговые занятия на адаптацию к учебной деятельности;

- консультации и рекомендации учителю.

В рамках работы с пятиклассниками было проведено:

- диагностика в начале и конце учебного года по методикам: тест «Школьной тревожности» Филипса, методике изучения мотивации обучения

школьников при переходе из начальных классов в средние «Мотивация 5-й кл» (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина), Интеллектуальная лабильность (в модификации С.Н. Костроминой), Оценка школьной мотивации (Методика Н. Лускановой), «Социометрия» автор Дж. Морено, Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер);

- индивидуальные беседы;
- наблюдение;
- психолого - педагогический консилиум;
- тренинги на развитие мотивации обучения, навыков конструктивного взаимодействия;
- консультации и рекомендации учителям.

Период адаптации пятиклассников проходит более сложно. Пятиклассники, в общем, подтверждают результаты обучения в начальной школе, но процесс принятия новых условий обучения проходит достаточно сложно. Поэтому эти ученики требовали особого внимания и внимательной работы с ними, индивидуального подхода.

2) Проведена необходимая диагностика универсальных учебных действий учащихся 2-9-х классов в рамках ФГОС (см.Приложение),

3) Индивидуальная диагностика детей, требующих дополнительных мероприятий по мотивации обучения, коррекции психических процессов, социализации и нормализации эмоционального состояния (тест Тулуза-Пьерона, Пьерона-Рузена, методики Лурия, Шмишека, Личко, HADS, проективные методики).

4) Диагностика экзаменационной тревожности при подготовке к ГИА и эмоционального благополучия учащихся (диагностика самооценки Прихожан, социометрия Д.Морено, тест безнадежности Бека, опросник «Одиночество» Корчагиной).

5) Проведен мониторинг профессиональной направленности старшеклассников по ДДО Е.А. Климова; профориентационный тест на интернет-платформе proektoria.online «Примерь профессию».

6) Диагностика воспитанности подростков (методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой) и направленности профессионального выбора старшеклассников (по Климову).

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Консультирование проводилось по 3-м социальным группам: педагогам - по психологическим аспектам их профессиональной деятельности в сфере взаимодействия с учащимися, в том числе выданы Рекомендации по взаимодействию с детьми «группы риска», по повышению мотивации обучения, Памятка при работе с детьми, склонными к суицидальному, депрессивному и аддиктивному поведению. Даны рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов, по организации работы с родителями.

Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми; оказание

помощи в адаптации детей к школе; психологическая помощь в подготовке к ЕГЭ, нормализация психического здоровья ребенка).

Консультирование детей чаще всего проводилось по темам: развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, профилактика экзаменационного стресса, межличностные взаимоотношения, нормализация эмоционального состояния, саморегуляция поведения, выбор профессии и др.

Проведены консультации по понижению тревожности при подготовке к ГИА, всероссийские открытые уроки проекта «ПроеКТОриЯ» по профориентации. Для старшеклассников Гимназии проведена просветительская работа в рамках проекта программы «Я в будущей профессии» на темы: «Моя будущая профессия»; «Ошибки при выборе профессии», «Что выбрать: 10класс или колледж».

Принято участие в педагогических консилиумах, советах профилактики, осуществлены выступления на совете по адаптации 5-х классов. Проведен вебинар для родителей на тему «Профилактика экзаменационного стресса», «Психологические особенности подростков».

Были подготовлены и для размещения на сайте гимназии материалы по сохранению психического здоровья и безопасности участниками образовательного процесса.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Коррекционно – развивающая работа, проводимая в этом году, была ориентирована на профилактику деструктивного поведения (Программа «Учусь управлять собой...», занятия по конструктивному разрешению конфликтов), коррекцию межличностных отношений в классах (занятия с элементами тренинга на повышение навыков конструктивного взаимодействия «Школа общения»), на содействие преодоления дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, снижение экзаменационного стресса, повышение мотивации обучения, нормализацию самооценки и эмоционального состояния учащихся.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в рамках индивидуальных консультаций, занятий с элементами тренинга, арт-терапии. Проводилась по следующим направлениям: развитие мотивации, понижение тревожности, коррекция детско-родительских отношений, по нормализации эмоционального состояния, по профилактике суицидального поведения учащихся, в том числе по проекту «Мы выбираем жизнь».

По запросу администрации и классных руководителей, были разработаны и проведены тренинговые занятия, направленные на развитие навыков конструктивного взаимодействия. Проведенные занятия позволили ребятам лучше узнать друг друга, получить опыт взаимодействия, командной работы и группового обсуждения интересующих их тем.

Проведен комплекс мероприятий по профилактике экзаменационного стресса: арт-терапия, тренинговые занятия на повышение уверенности в себе, развитие саморегуляции и по профилактике стресса «Я смогу!» для учащихся 9-х, 11-х классов, выдан практический материал (памятки для учеников «Как подготовиться к сдаче экзамена»).

В рамках работы ШБП «Родничок» МБОУ «Гимназия №25 им. А.С.Пушкина» была проведена работа по развитию у детей старшего дошкольного возраста основных компонентов психологической готовности к школьному обучению соответствующих ФГОС, всего 30 детей.

Занятия на тему «Конфликт. Способы разрешения конфликтов» было устроены по принципу психологического практикума. Форма в виде презентации о конфликте, его видах и функциях. Далее проводилась игра на выбор наиболее конструктивных способов разрешения конфликтов в различных ситуациях. Цель игры – показать, что стратегии компромисса и сотрудничества часто оказываются выгодными. В рефлексии подводятся итоги занятия и обсуждаются рассмотренные психологические феномены.

В рамках психологического сопровождения учащегося, обучающегося по АООП 7.1, была проведена работа в соответствии с программой психологической коррекции учащегося с ОВЗ (ЗПР).

В рамках профориентационной работы были проведены различные профориентационные мероприятия: деловые игры, тренинги, профессиональные пробы, конкурсы, фестивали, посвященные решению вопросов выбора профессий и т.д. («Моя путевка в жизнь», "Билет в будущее", «Личность. Карьера. Успех», «Траектория» и др.)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

По плану работы, а также по запросу администрации была оформлена отчетная документация, аналитические справки, рекомендации, разработаны и подготовлены рекомендации для педагогов, родителей и детей: «Памятка педагогам по работе с детьми «группы риска», «Памятка при подготовке учащихся к ЕГЭ», рекомендации по результатам социометрии и повышению мотивации обучения.

В течение года посещались семинары и вебинары районного и городского методического объединения педагогов-психологов, Центра социальной помощи.

Принято участие в цикле вебинаров «Социально-коммуникативный тренинг», «Решение конфликтных ситуаций как способ профилактики буллинга, асоциального и суицидального поведения», «Специфика сопровождения обучающихся с ОВЗ», мастер-классе «Профилактика суицидального поведения детей подросткового возраста», в семинаре «Школа родительского просвещения» и др.

Участие в областном конкурсе МО, науки и молодёжной политики, направленном на раннюю профориентацию, с методической разработкой внеурочного мероприятия.

Пройдено обучение в Институте психологии по повышению квалификации по курсу «Клиническая психология».