

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Гимназия №25 имени А.С.Пушкина»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**План работы  
на 2021– 2022 учебный год педагога – психолога МБОУ «Гимназия №25 имени А.С.Пушкина»  
Советского района города Нижнего Новгорода**

**Цель:**

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного и воспитательного процесса в гимназии в рамках реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Диагностическое исследование и развитие универсальных учебных действий учащихся различных возрастных групп.
2. Построение коррекционно-развивающей работы, ориентированной на развитие учащихся и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, на основе диагностических исследований с учетом их возрастных и психологических особенностей.
3. Профилактика негативных явлений и девиантного поведения учащихся.
4. Организация системной работы по вопросам личностного самоопределения и профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.
5. Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей.

**Основные направления работы:**

- Психопрофилактическое.
- Диагностическое.
- Консультативно-просветительское.
- Коррекционно-развивающее.
- Организационно - методическая деятельность.

№	Содержание работы	Задачи	Формы проведения	Субъект	Сроки	Результаты	Ответственный
<b>Направление работы № 1 «Психопрофилактическое»</b>							
1	Проект «Здоровый образ жизни - это модно!»	Формирование у учащихся ответственности, целеполагания, социальных навыков здорового образа жизни	Групповые занятия с элементами тренинга, диагностика	7,8,9 классы	Ноябрь-Февраль	Рекомендации по культуре питания и общения, здоровому образу жизни, личностному росту	Городнова Т.В.
2	Мониторинг социальных сетей	Предупреждение и своевременное выявление возможных угроз в отношении подростков	Наблюдение	Учащиеся, склонные к саморазрушающему поведению	В течение года	Беседы с учащимися, родителями, классными руководителями	По запросу Городнова Т.В.
3	Работа с детьми, склонных к деструктивному поведению	Выявление причин деструктивного поведения, помощь в освоении социальных норм и правил	Собеседование, диагностика, практические занятия	Учащиеся, склонные к деструктивному поведению	В течение года	Рекомендации, отчет по результатам профилактики	По запросу Городнова Т.В.
4	Обеспечение психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Своевременная помощь при адаптации и дезадаптации	Индивидуальная	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года	Индивидуальный психологический маршрут, рекомендации родителям, педагогам	Городнова Т.В.
5	Профилактические мероприятия по суицидальному поведению учащихся	Предупреждение суицидального поведения, психическое здоровье учащихся	Групповая работа	5-11 классы, педагоги	В течение года	Обеспечение телефонами доверия, рекомендации	Городнова Т.В.
6	Программа «Психологическая подготовка к ОГЭ/ЕГЭ»	Обеспечение психологической готовности к экзаменам	Групповая	9,10,11 классы	Апрель	Обеспечение психологической готовности к сдаче ГИА	Городнова Т.В.
7	Проект «Учусь управлять собой»	Профилактика негативных проявлений и девиантного поведения учащихся	Групповая, индивидуальная	1-8 классы	В течение года	Формирование и развитие навыков саморегуляции	Городнова Т.В.

№	Содержание работы	Задачи	Формы проведения	Субъект	Сроки	Результаты	Ответственный
<b>Направление работы № 2 «Диагностическое направление»</b>							
1	Подготовка и проведение социально-психологического тестирования	Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Групповое тестирование	7-11 классы	Сентябрь-октябрь	Аналитическая справка	Городнова Т.В.
2	Изучение готовности старшеклассников к профессиональному выбору	Определение условий для профессионального самоопределения учащихся	Анкетирование	9,11 классы	Первое полугодие	Аналитическая справка, выдача индивидуальных рекомендаций	Городнова Т.В.
3	Диагностика адаптационных процессов и возможных трудностей в рамках реализации ФГОС	Выявить особенности протекания адаптационного процесса учащихся	Групповая	1,5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Сводные таблицы, рекомендации классным руководителям, справка-анализ	Городнова Т.В.
4	Диагностика УУД процессов в рамках реализации ФГОС	Изучение УУД	Групповая	1-9 классы	Ноябрь, апрель	Заключения, беседы с классным. руководителями и учащимися	Городнова Т.В.
5	Диагностика экзаменационного стресса	Изучение уровня экзаменационного стресса	Групповая	9, 11 классы	Март-апрель	Аналитические справки	Городнова Т.В.
6	Изучение уровня психологической готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста	Выявление уровня готовности к школьному обучению. Сравнение средних значений результатов диагностики будущих 1классников в начале и конце учебного года	Индивидуальная	Школа будущего первоклассника	Октябрь-ноябрь, апрель-май	Сводные таблицы, консультации родителей и педагогов	Городнова Т.В.
7	Индивидуальная диагностика детей с ОВЗ	Адаптация и развитие личности	Индивидуальная	Дети с ОВЗ	В течение года	Практические занятия с учащимися	По запросу Городнова Т.В.
8	Диагностика суицидального поведения учащихся	Выявление несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, находящихся в социальноопасном положении	Групповая и индивидуальная диагностика	5-11 классы	В течение года	Справка-анализ, беседы с учащимися, родителями и педагогами, профмероприятия	Городнова Т.В.

Направление работы № 3 «Консультативно-просветительское»							
1	Индивидуальные консультации родителей	Обсуждение актуальных проблем развития, ознакомление с результатами диагностик	Беседы, консультации	Родители учеников	В течение года	Рекомендации, повышение психол. информированности	По запросу Городнова Т.В.
2	Консультации обучающихся детей	Помощь в самопонимании, самоопределении; поиск совместных решений личных проблем	Индивидуальные и групповые консультации	Обучающиеся	В течение года	Рекомендации; решение проблем	По запросу Городнова Т.В.
3	Консультации по вопросам психолог. обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС	Оказание помощи в психологическом обеспечении учебно-воспитательного процесса, ознакомление с результатами диагностик	Групповая, индивидуальная	Педагоги	В течение года	Рекомендации, памятки	Городнова Т.В.
4	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, толерантного взаимодействия	Формирование направленности учащихся на сохранение здорового образа жизни, развития терпимости к образу жизни, мнению других людей, к людям с ОВЗ	Групповая, занятия с использованием презентаций, индивидуальная	5-11 классы	В течение года	Профилактика девиантного поведения, употребления НС и ПАВ	Городнова Т.В.
5	Консультации старшеклассников на тему «Выбор жизненного пути»	Формирование психологической готовности к осознанному профессиональному выбору	Групповые занятия, диагностика, ролевые игры	9,10,11 класс	Январь-март	Рекомендации, участие в проектах, конкурсах, днях открытых дверей	Городнова Т.В.
6	Выступление на педагогическом совете, совещании администрации, МО классных руководителей	Ознакомление с итогами диагностики и коррекционно – развивающей работы, обсуждение актуальных проблем, поиск совместных решений, планирование работы школы	Тематические и итоговые пед. советы, совещания администрации, МО классных руководителей	Педагогический коллектив школы	В течение года	Педагогический совет; совещание при зам. директора; МО классных руководителей.	По запросу Городнова Т.В.
7	Выступление на родительских собраниях	Просвещение и повышение психологической компетентности родителей по адаптации, психолог. особенностям возраст. периодов, профилактике негативных явлений	Групповая, индивидуальная	Родители, педагоги	В течение года	Беседы с классными руководителями и родителями	По запросу Городнова Т.В.
8	Консультирование по конструктивному разрешению конфликтов	Выявление причин конфликтных ситуаций между детьми, подростками и взрослыми для дальнейшей профилактики и устранения конфликтов	Индивидуальная, групповая	Обучающиеся, родители, педагогический коллектив школы	В течение года	Уменьшение конфликтных ситуаций в школе, конструктивное решение конфликтов	По запросу Городнова Т.В.

№	Содержание работы	Задачи	Формы проведения	Субъект	Сроки	Результаты	Ответственный
<b>Направление работы № 4 «Коррекционно-развивающее»</b>							
1	Практические занятия, направленные на повышение адаптации к учебному процессу	Помощь и повышение адаптации учащихся к новым условиям учебного процесса	Групповые занятия, тренинги, беседы с детьми, консультации с родителями, педагогами	1, 5, 10 классы	Сентябрь - ноябрь	Обеспечение психологических условий образовательной среды для хорошей адаптации учащихся, повышение адаптации	Городнова Т.В.
2	Тренинги по саморегуляции, нормализации самооценки, личностному росту	Психологическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Групповая	9, 11 классы	Второе полугодие	Получение навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, Рекомендации, памятки	Городнова Т.В.
3	Занятия по развитию УУД, психологическая поддержка в рамках реализации ФГОС	Развитие УУД	Групповая, проведение ролевых игр, тренингов	1- 9 классы	В течение года	Развитие познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УД	Городнова Т.В.
4	Практические мероприятия, направленные на профилактику конфликтов	Профилактика конфликтов и буллинга в учебной среде	Индивидуальная и групповая	4-8 классы	Ноябрь-май	Игры, занятия с элементами, тренинга, диагностика, презентации	Городнова Т.В.
5	Занятия по адаптации и развитию навыков взаимодействия детей-инвалидов и с ОВЗ	Адаптация и развитие умений и навыков коммуникативности и взаимодействия детей с ОВЗ в образовательной среде	Индивидуальная	Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года	Практические занятия с учащимися	Городнова Т.В.
6	Занятия по профилактике негативных явлений и девиантного поведения учащихся	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на особом контроле, КДН, «группы риска»; коррекция отклонений, профилактика суицидального поведения	Индивидуальные и групповые занятия-тренинги, беседы с использованием методов психотерапии, арт-терапии	5-11 классы (дети, оказавшиеся в ТЖС, «группа риска»)	В течение года	Получение и развитие навыков самообладания, саморегуляции, стрессоустойчивости Рекомендации	Городнова Т.В.

7	Практические занятия, направленные на развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания и др.	Нормализация учебно-значимых функций организма учащихся для качественного усвоения учебного материала	Индивидуальные и групповые занятия	1-3 классы	В течение года	Развитие психических процессов	Городнова Т.В.
8	Профорориентационная работа со старшеклассниками	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения; профинформационная помощь, знакомство с особенностями профессий	Групповая: профорориентационные игры, тренинг, профессиональные пробы, конкурсы, фестивали, деловые игры	9-11 классы	Декабрь-апрель	Проектирование подростками дальнейшего профессионального маршрута	Городнова Т.В.
9	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и др.	Групповая	Школа будущего первоклассника	Ноябрь-март	Развитие познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УД	Городнова Т.В.
10	Психологическое наблюдение на уроках в 1 - 9 классах	Психологическая поддержка обучающихся в период адаптации и усвоении знаний в соответствии с ФГОС	Наблюдение	1- 9 классы	Октябрь-май	Рекомендации родителям и педагогам	Городнова Т.В.

### Направление работы №5 «Организационно-методическое направление»

1. Оформление документации: планов, отчетов, аналитических справок, рекомендаций и т.д.
2. Анализ научной и практической литературы, изготовление памяток, раздаточного и стимульного материала.
3. Посещение совещаний районных и городских методических объединений.
4. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, онлайн-марафонах, курсах повышения квалификации, обучение.
5. Участие в совещаниях при администрации.
6. Создание библиотеки школьного психолога (приобретение литературы, составление картотеки).
7. Участие в психолого- педагогических консилиумах ОУ.
8. Участие в конкурсах.
9. Подготовка программ (адаптированных, по профорориентации и т.д.)
10. Выполнение запросов администрации.