



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25 имени А.С. Пушкина»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2022г.

**Программа воспитания
« Школа Самостоянья»**

г. Нижний Новгород
2022-2023 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.2.1. Уклад Гимназии	9
1.2.2. Воспитывающая среда Гимназии	9
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в Гимназии	12
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	14
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	14
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	15
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	17
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	21
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	25
2.1. Модуль «Ключевые общегимназические дела»	26
2.2. Модуль «Классное руководство»	277
2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	322
2.3.1. План внеурочной деятельности начального общего образования	36
2.3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования	411
2.3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования	50
2.4. Модуль «Школьный урок»	53
2.5. Модуль «Самоуправление»	59
2.6. Модуль «Профориентация»	63
2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	71
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	72
2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»	867

2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»	87
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	88
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	89
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	89
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	89
3.3. Кадровое обеспечение.....	97
3.5 Нормативно-методическое обеспечение.....	98
3.6. Требования к условиям, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов с особыми категориями детей.....	100
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	101
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	10101

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы Гимназии:

создание необходимых условий для становления и развития высоконравственной, физически и социально здоровой, творческой, интеллектуальной личности, обладающей гражданским самосознанием, в содружестве с семьей и социальными институтами.

Задачи:

- обновление воспитательной системы, обеспечивающей системность-преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям Гимназии;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности обучающихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
- совершенствование воспитательных систем в классных коллективах;
- совершенствование деятельности органов ученического самоуправления, как средства повышения социальной активности обучающихся;
- создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребенка через вовлечение его в работу кружков и секций;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы Ириска к участию в жизни Гимназии, класса, занятиях кружков, секций;
- развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Реализация целей и задач предполагала:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности в Гимназии;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового образования; Гимназии и социума; Гимназии и семьи.

Воспитательная деятельность Гимназии, определялась основными **направлениями развития личности:**

- духовно- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- физкультурно – спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное.

Оптимизационная модель организации воспитательной деятельности реализовывались всеми педагогическими работниками через систему работы классных руководителей, НОУ учащихся, олимпиады, работу библиотеки, организацию работы творческих объединений, массовые мероприятия различного уровня, реализацию программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, реализацию проектов, проведение спортивных соревнований, работу с родителями, развитие деятельности ученического самоуправления.

- **духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание** – основано на развитии обучающихся нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;

- **гражданско-патриотическое воспитание** – включает в себя воспитание осознания обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это экскурсионная работа, работа с ветеранами;

- **художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** – реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения;

- **спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни** – строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;

- **трудовое, экологическое воспитание** – осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;

- **ученическое самоуправление** – подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в гимназии демократических отношений между педагогами и обучающимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива;

- **профилактика асоциального поведения учащихся** – включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения учеников в единый дружный коллектив, создание в гимназии благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой данной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в гимназии основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Гимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Гимназии

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда Гимназии

В гимназии, работающей в две смены, учатся в среднем 617 обучающихся, их соотношение в начальном, среднем и старшем уровне.

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта, с углубленным изучением литературы и иностранных языков.

В Гимназии работает достаточно стабильный, интеллектуальный, творческий квалифицированный коллектив педагогов с **ИННОВАЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ**, многие из которых отмечены различными видами наград. В своей деятельности педагоги активнее

стали использовать новые образовательные и информационные технологии, что способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Средний возраст учителей гимназии около 40 лет. Условия, созданные в гимназии, обеспечивают развитие готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору, успешную сдачу экзаменов и продолжение образования в соответствии с выбранным направлением.

Результаты образовательной деятельности гимназии высоко оценены на федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

— В 1991 году в г. Москве на Всесоюзном конкурсе «Школа года» коллектив школы награжден дипломом Академии педагогических наук СССР;

— В 1994-1995 году мы стали лауреатами конкурса Министерства образования РФ и Международного Фонда «Культурная инициатива»;

— С мая 1996 года гимназия стала участницей Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО;

— В 1998 году гимназия стала первым лауреатом Пушкинской премии в области образования по Нижегородскому региону;

— В 1999 году гимназия удостоена диплома «Вдохновение» Благотворительного Фонда «Пушкинское Болдино»;

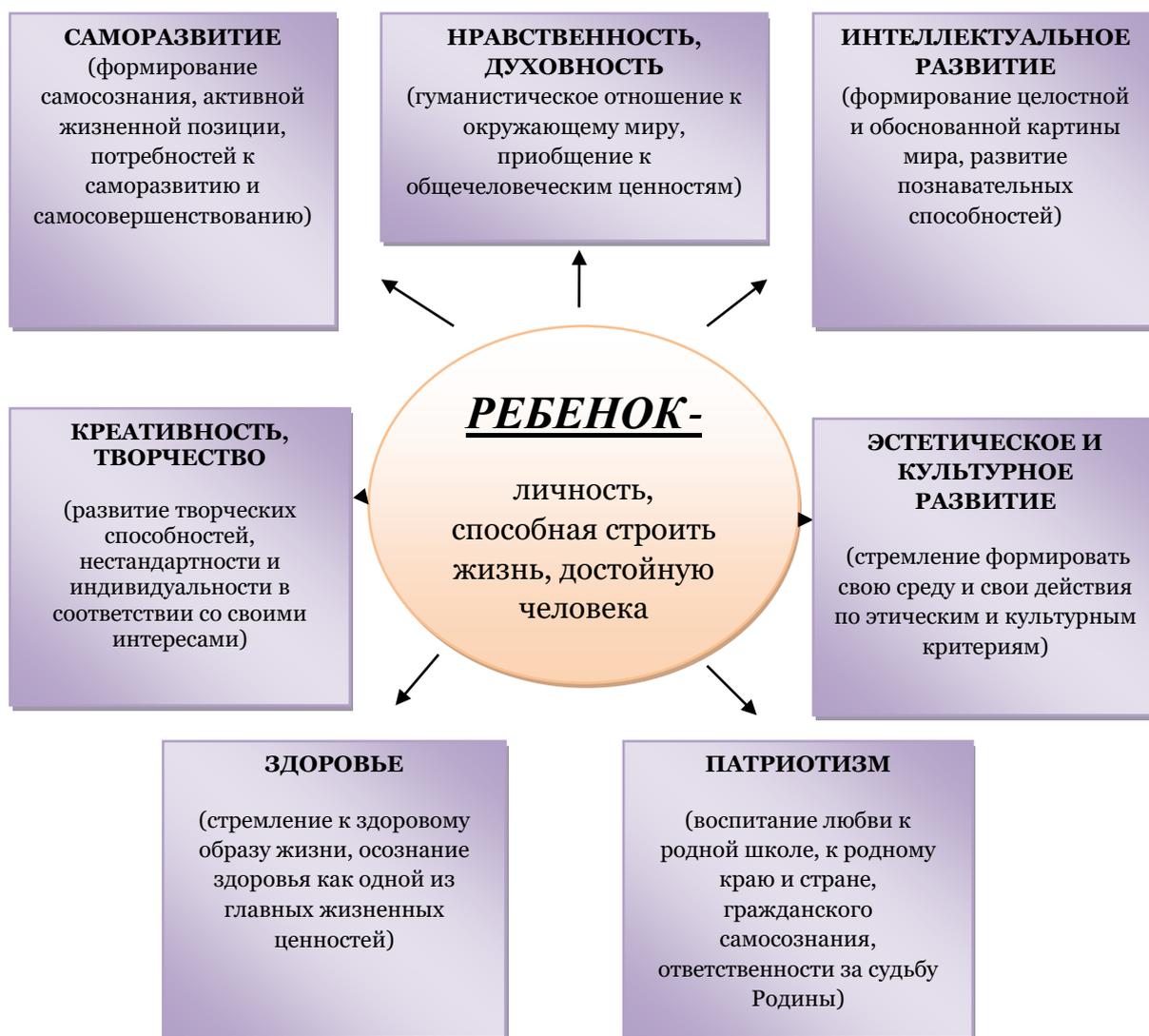
— В 2003-2004 году Гимназия имени А.С. Пушкина стала лауреатом регионального этапа

— Всероссийского конкурса «Лучшие школы России»;

— В 2006, 2007, 2008 годах школа стала победителем конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и получила президентские гранты в размере по 1 миллиону рублей;

— По результатам образовательной деятельности 2008-2009 учебного года гимназии получила знак «Лучшее образовательное учреждение города Нижнего Новгорода».

Модель личности выпускника Гимназии



Внешние эксперты подтверждают данные психолого-педагогического мониторинга гимназии, свидетельствующие о том, что выпускники гимназии отличаются чувством собственного достоинства и уверенностью в своих силах; активной жизненной позицией; целеустремлённостью и настойчивостью в достижении намеченной цели; свободолобием и свободомыслием; независимостью суждений и социальной мобильностью; наличием личной точки зрения на происходящие события и отсутствием боязни её высказать; познавательной и творческой активностью; умением находить нужную информацию; навыком публичных выступлений и отсутствием страха перед миром взрослых; правовой культурой и профессиональной ориентированностью; доброжелательностью и открытостью в общении; взаимопомощью и взаимной поддержки.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в Гимназии

Основные воспитывающие общности в Гимназии:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу Гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в гимназии:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

–**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Учитывая новые требования, вся воспитательная деятельность гимназии была ориентирована на модель выпускника, как гражданина – патриота, человека

образованного, способного к саморазвитию, личность свободную, культурную, гуманную, обладающую навыками здорового образа жизни, коммуникабельную и экологически грамотную.

В качестве показателей результативности воспитательной работы были выбраны следующие критерии:

- положительная динамика улучшения психологического климата в классе и в целом в гимназии;
- соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям;
- удовлетворенность учителей и детей отношениями в гимназии
- активизация деятельности ученического самоуправления.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий, необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий, первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>

	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и</p>

	<p>норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья</p>

	<p>своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных

	<p>наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского</p>

	<p>государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности</p>

	<p>человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

	<p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.1. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Коллектив гимназии поддерживает и развивает традиции, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в гимназии проходят традиционные мероприятия:

- Праздник "День знаний"
- Праздник «Теперь я первоклассник» (для обучающихся 1-х классов)
- День Здоровья
- День памяти жертв терроризма
- День самоуправления для учеников средних классов
- Концерт ко Дню учителя «Настоящие «Супергерои»
- 19 октября - «День Гимназии»
- Посвящение в гимназисты (для обучающихся 1-х классов)
- День народного Единства
- День Матери
- Новогодние праздники «Новогодний серпантин»
- Спортивные игры на призы Деда Мороза в рамках празднования Нового года
- 10 февраля - «День Поминовенья поэта», вручение премии В.А.Грехнева
- Масленица
- День защитника Отечества «Аты-баты, шли солдаты!»
- Международный женский день «8 марта»
- День космонавтики

- Гимназический проект «Поклонимся Великим тем годам!»
- Акция «Мы помним!»
- Акция «Окна Победы»
- Праздник «Последний звонок»
- Вручение аттестатов выпускникам 9,11 классов

Целью всех традиционных общегимназических мероприятий является сплочение гимназического коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей обучающихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение гимназических традиций.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса гимназии следует отнести: проектную деятельность, особенно социальное проектирование; формирование основ здорового образа жизни; формирование функции целеполагания; формирование умений - работать в команде, самостоятельности и т.д.; коллективную творческую деятельность, эффективное использование методов психолого-педагогической диагностики и коррекции; достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в сфере воспитания школьников (целеполагании, организации и анализе результатов воспитательной деятельности).

В гимназии работает профессиональный педагогический коллектив. Достижения в профессиональной деятельности говорят о высоком профессиональном уровне педагогического состава.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство понимается как особого вида педагогическая деятельность, направленная, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, а классными руководителями являются педагогические работники общеобразовательной организации, осуществляющие классное руководство.

Настоящие методические рекомендации основаны на понимании классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе. Педагогический состав МБОУ «Гимназии №25 имени А. С. Пушкина» состоит из 40 учителей, 25 из них являются классными руководителями.

Одной из форм организации процесса является классный час. Классный час по-прежнему остается основной формой воспитательной работы в гимназии, это одна из важнейших форм организации воспитательной работы с обучающимися. Он включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день.

Формы классных часов разнообразны: лекция, беседа, диспут, викторина, конкурс, игра, конференция, заочное путешествие, праздник, акция и т. п.

Тематика классных часов разрабатывается классными руководителями МБОУ «Гимназии №25 имени А. С. Пушкина» в соответствии с 4 направлениями: духовно-нравственным, интеллектуальным, социальным и спортивно-оздоровительным.

Ниже приведен примерный минимальный годовой план работы по направлениям.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Примерный период	Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие	Задачи
Сентябрь	Участие в школьном спортивном мероприятии «День здоровья»	Укрепление здоровья обучающихся
Декабрь	Участие в Дне лыжника	Укрепление здоровья обучающихся
Февраль	Акция «Добрая суббота» - лыжный забег	Укрепление здоровья обучающихся
Апрель	Классный час «Будь здоров»	Воспитание основ здорового образа жизни у обучающихся

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Месяц	Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие	Задачи
Сентябрь		
2	Классный час «День знаний»	Формирование правильного отношения к учебе
2	Классный час, посвященный детству и юности А.С.Пушкина	Познакомить обучающихся с детством и юностью поэта

15 ноября	Беседа «Правила поведения обучающихся в общественных местах»	Изучение правил поведения. Воспитание чувства ответственности за свои поступки
20 декабря	Ситуационный классный час на тему: Что такое толерантность? Учимся быть терпимыми.	Воспитывать у детей человеколюбие, доброту и сопереживание. Внимание к окружающим: близким людям, соседям по дому, по парте.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Месяц	Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие	Задачи
27 сентября	Участие в школьных и городских предметных олимпиадах	Формирование интереса к науке. Повышение имиджа МБОУ.
18 октября	Проведение конкурса «Самый умный»	Повышения интереса к учебе, получение опыта для дальнейшего участия в подобных соревнованиях в рамках параллели
17 марта	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвященная событиям ВОВ	За счет соревновательного подхода повысить мотивацию к учебе
Апрель	Всероссийская интеллектуальная викторина, приуроченная к международному дню птиц «Кто воркует во дворе?»	Расширение кругозора, повышение интереса к учебе

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Месяц	Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие	Задачи
27 декабря	Классный час «Золотое правило нравственности (часть 1)»	Обогащение духовного мира и мотивационного обеспечения жизни учеников через поселение в нём светлых образов и мыслей
21 февраля	Классный час «Золотое правило нравственности (часть 2)»	Формирование обучающихся ценностного отношения к семье, школе, друзьям, окружающим людям.
28 февраля	Беседа: "Зачем нужны друзья"	Формирование у обучающихся ценностного отношения к дружбе. Работа над сплоченностью коллектива
Март	Беседа «Говорим нет сквернословию»	Воспитание культуры речи

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Месяц	Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие	Задачи
19 сентября	Классный час «День Гимnazиста»	Воспитание чувства гордости и патриотизма
29 ноября	Классный час «День матери в России»	Воспитание чувства и благодарности, любви к матери
10 февраля	Общешкольное мероприятие «День памяти А. С. Пушкина»	Способствовать пониманию роли А.С. Пушкина в истории страны
23 февраля	Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества	Воспитание чувства любви и уважения к Российской Армии
6 марта	Классный час, посвященный международному женскому дню	Воспитание чувства уважения к женской половине общества
18 марта	Классный час «Воссоединение Крыма и России»	Знакомство с историей страны
Март	Классный час «Борьба с пластиковыми загрязнениями»	Развитие культуры бережного отношения к окружающей среде
12 апреля	Тематический классный час, посвящённый Дню космонавтики «Покорители вселенной».	Патриотическое воспитание
Апрель	Классный час «Противоправные действия: Экстремизм и терроризм»	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность
Май	Час мужества «Никто не забыт...ничто не забыто!»	Воспитание преданности Родине, чувства уважения к её героям.

Еще одной формой организации процесса воспитания является проектная деятельность. Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность обучающихся в гимназической жизни, развивает индивидуальные творческие способности, повышает уровень коммуникативных и организаторских способностей, формирует активную гражданскую позицию, а это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Проектная деятельность воспитывает:

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- духовно – нравственные ценности
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.

Воспитательная работа системы проектов включает в себя четыре взаимосвязанных блока («Бездомные животные», «Вылечи книгу», «Наш класс выбирает здоровье», «Насколько мы зависим от телефона»), способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей.

«Наш класс выбирает здоровье» - приоритетное направление работы класса, является направлением, обеспечивающим формирование понятий здорового образа жизни, понимания важности занятий спортом.

Задачи:

- Формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым.
- Снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков.
- Создание благоприятного морально-психологического климата в классе и школе
- Формирование позитивных действий в предупреждении вредных привычек.

«Бездомные животные» - приоритетное направление работы класса, является направлением, обеспечивающим духовно-нравственное становление личности.

Задачи:

- Формирование стремления к развитию совершенствованию своих способностей.
- Создание условий для появления активности в организации жизни класса.
- Создание условий для применения навыков самопознания, самосовершенствования.
- Формирование позитивных действий в предупреждении вредных привычек.

«Вылечи книгу» - практико-ориентированный проект, который нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта.

Задачи:

- изучить причины плохого состояния книг;
- выяснить какие существуют способы ремонта книг;
- выяснить отношение учеников нашей школы к проблеме книг в плохом состоянии;
- показать практические методы решения проблемы;
- воспитывать бережное отношение к книге.

«Насколько мы зависимы от телефонов» - актуальный для определенной возрастной группы исследовательский проект.

- Изучить причины появления зависимости от мобильных телефонов у учащихся, выяснить причины частого нахождения «в телефоне»;
- Изучить последствия мобилomanии, разработать профилактические меры;

- Найти способы снижения нахождения «в телефоне» во время учебного процесса;
- Найти способы снижения «мобилозависимости».

Социальное проектирование есть способ выражения обучающимися идеи улучшения жизни языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению. Организация воспитательного процесса позволяет формировать социальные компетентности выпускников, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации. Воспитательная работа не ограничивается только выполнением данных проектов. Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и социально значимых проектах гимназии.

Большую роль в управлении воспитательной системы класса играет коллектив родителей. Структура родительского коллектива следующая:

- Коллектив родителей
- Родительский комитет
- Председатель родительского комитета

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики.

Объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения и формируется с учетом интересов обучающихся и их родителей на добровольной основе. За основу внеурочной деятельности в гимназии взята оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов.

МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С.Пушкина» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- проводит опрос родителей с целью учета мнения по выбору направлений и форм внеурочной занятости;
- ведет мониторинг занятости во внеурочной деятельности обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в гимназии;

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам гимназии, обучающихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С.Пушкина».

Принципы реализации модели:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.
-

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для	директор заместитель директора по ВР заместители директора

	организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	заместитель директора по ВР заместители директора
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет
Педагоги гимназии	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.	Педагоги начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

— Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в гимназии имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов, столовая, медицинский кабинет.

— Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивным залом, актовым залом, кабинетом музыки, библиотекой, спортивной площадкой.

— Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

— проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

— информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

— сайт гимназии, обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, информационные стенды.

Результаты реализации модели внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в гимназии создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для обучающегося начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограниченны.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С.Пушкина» реализуется через:

- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- внеурочную деятельность педагогов-предметников;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, проекты, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора) в соответствии с должностными обязанностями.

2.3.1. План внеурочной деятельности начального общего образования

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление

Цель	Духовно – нравственное и патриотическое воспитание обучающихся через воспитание гордости за свое Отечество, любви к Родине, к школе, родному краю, воспитание гражданина России
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства гордости за свою Родину, свою сопричастность к развитию современного российского государства; - знакомить с историей и героическим прошлым российского государства через деятельность в объединении «Хранители воинской славы»; - воспитание патриотизма на основе обычаев и традиций русского народа, знакомство с традициями Нижегородской области; - создать условия для осознания себя как личности, гражданина России, ответственного за свои поступки на основе морального выбора; - создать условия для осознания безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, понимания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
Формы реализации	<p><i>Проект «Дорога добра» -</i> <i>Проект «Моя история»</i> Проведение экскурсий в музей, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Этические беседы Участие в социально значимых акциях Проведение совместных с родителями общешкольных мероприятий</p>

	Коллективные творческие дела Исследовательская и проектная деятельность обучающихся
Планируемые результаты	Формирование высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, привлечение обучающихся к занятиям спортом
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня здоровья обучающихся и целенаправленное отслеживание состояния здоровья во время всего периода обучения; - создание условий для обеспечения охраны здоровья, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни; - формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек; - формирование устойчивого интереса к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, участие в спортивных соревнованиях; - организация системы профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, в быту, предотвращению роста заболеваемости обучающихся.
Формы реализации	<p><i>Проект «Мама, папа, я – спортивная семья»</i> <i>День Бегуна</i> <i>Проект «Остров здоровья»</i> <i>Проект «Поговорим о здоровом питании»</i></p> <p>Проведение бесед по предупреждению детского травматизма на классных часах</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований с привлечением родителей</p> <p>Коллективные творческие дела</p> <p>Работа с родителями (лекторий) и др.</p>
Планируемые результаты	Укрепление здоровья обучающихся, предупреждение детского травматизма, обеспечение полноценного физического развития, сформированность навыков соблюдения правил личной гигиены, правил здорового образа жизни.

Социальное направление

Цель	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, вооружение знаниями, необходимыми для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления обучающихся об окружающем мире, работать над расширением понятий в разных областях знаний; - знакомить с правилами поведения в различных ситуациях: в

	<p>общественных учреждениях, на транспорте, на природе, с одноклассниками, педагогами, и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт поведения обучающихся в ситуации разнообразия взглядов на отдельные вопросы, развивать умение уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной; - формировать способность к эффективному и нестандартному творческому мышлению при решении любых жизненных задач.
Формы реализации	<p><i>Проект «Моя история»</i> Дни проектов (социальные проекты) Тематические недели, классные часы, беседы, встречи Участие в акциях, конкурсах, выставках</p>
Планируемые результаты	<p>Осознание обучающимися роли знаний в жизни человека, формирование познавательной активности и культуры умственного труда, социализация личности школьника</p>

Общекультурное направление

Цель	<p>Формирование у обучающихся художественного и эстетического вкуса через коллективную творческую деятельность, формирование социальных знаний о нормах поведения в обществе, позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и развивать творческие способности обучающихся; - создать условия для самореализации и самовыражения каждому школьнику; - воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление и воображение; - приобщать обучающихся к духовно – нравственным ценностям русского народа; - воспитывать понимание сущности культуры и этических норм поведения.
Формы реализации	<p><i>Рабочая программа дополнительного образования «Маленькие волшебники»</i> <i>Конкурс чтецов «Путешествие в страну рифмы»</i> <i>Проект «Азбука общения»</i> Дни проектов Тематические недели, классные часы, беседы, встречи Участие в акциях, конкурсах, выставках Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; Участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества на разных уровнях</p>
Планируемые результаты	<p>Приобретение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование художественного и эстетического вкуса через коллективную творческую деятельность</p>

Общеинтеллектуальное направление

Цель	<p>Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности</p>
-------------	---

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний и представлений обучающихся об окружающем мире; - развитие творческой личности, повышение мотивации к проектной и исследовательской деятельности; - формирование и развитие личности обучающегося, адекватной жизненной позиции и способной к самопознанию и творчеству; - помочь обучающемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира, обрести уверенность в своей значимости, найти свое место в социальном окружении; - развивать произвольность психических процессов обучающихся (внимания, памяти, воображения, мышления); - формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.
Формы реализации	<p><i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»</i> <i>Проект «Эрудит»</i> <i>Предметные недели начальной школы «Путешествие в страну Знаний»</i> Дни проектов, НОУ Классные часы, беседы, встречи Библиотечные уроки Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, ролевые игры</p>
Планируемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, проектах.</p>

Для реализации в гимназии доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность),
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность и т.д.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Результатом реализации плана внеурочной деятельности является мониторинг внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью гимназии.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность как на базе гимназии, так и вне гимназии.

МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С.Пушкина» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (878 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

С целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и интересов обучающихся в план внеурочной деятельности могут быть включены программы дополнительного образования, реализуемые на базе гимназии или в учреждениях дополнительного образования. В таком случае объем внеурочной деятельности может составлять до 1350 часов за четыре года обучения.

Недельный план внеурочной деятельности

Направления классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
спортивно - оздоровительное	1*	1*	1*	1*	4*
духовно - нравственное	1*	1*	1*	1*	4*
общеинтеллектуальное	1*	1*	1*	1*	4*

общекультурное	1*	1*	1*	1*	4*
социальное	1*	1*	1*	1*	4*
Итого:	5*	5*	5*	5*	20*

*– часы внеурочной деятельности, реализация которых осуществляется через кружковую работу по программам дополнительного образования (по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же при наличии необходимых для их реализации кадровых и материально-технических условий. Итого не более 10 часов в неделю.

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования

Направления классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
спортивно - оздоровительное	33*	34*	34*	34*	135*
духовно - нравственное	33*	34*	34*	34*	135*
общеинтеллектуальное	33*	34*	34*	34*	135*
общекультурное	33*	34*	34*	34*	135*
социальное	33*	34*	34*	34*	135*
Итого:	165*	170*	170*	170*	675*

*– часы внеурочной деятельности, реализация которых осуществляется через кружковую работу по программам дополнительного образования (по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же при наличии необходимых для их реализации кадровых и материально.

2.3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, соответствуют запросам родителей (законных) представителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Направления внеурочной деятельности:

• *Духовно-нравственное направление* - направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

• *Общеинтеллектуальное направление* - предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

• *Общекультурное направление* - предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления обучающихся, что позволяет им ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

• *Социальное направление* - предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

• *Спортивно-оздоровительное направление* предполагает формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться в следующих **формах**:

- Экскурсии;
- Кружки;
- Секции;
- Конференции;
- Научное общество учащихся;
- Олимпиады;
- Праздничные и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Конкурсы (творческие, интеллектуальные);
- Фестивали («Солдатской песни»);
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно-полезные практики;
- Проектная деятельность;
- Тематические часы общения;
- Библиотечные часы;

- Круглые столы;
- Кинолектории;
- Викторины;
- Социальные проекты;

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет 845 часов за пять лет обучения. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающегося в разнообразных развивающих средах. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с программами внеурочной деятельности (приложение 2).

План внеурочной деятельности включает в себя:

- воспитательные мероприятия;
- мероприятия по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- деятельность ученических сообществ, разновозрастных объединений по интересам; детских, подростковых и юношеских общественных объединений; - классные часы;
- ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы.

В гимназии организована оптимизационная модель на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов. Основной идеей разработки данной модели на базе гимназии является: создание развивающей среды для формирования знаний об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, духовно-нравственного развития и воспитания, социализации и профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Оптимизационная модель включает в себя реализацию программ внеурочной деятельности, внеклассную работу по предмету (факультативы, олимпиады, НОУ, конкурсы, предметные недели) воспитательные мероприятия (классные – через реализацию воспитательную систему класса, гимназические – реализация программы воспитания и социализации учащихся), деятельность в рамках работы социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, на основе многосторонних связей с социумом. Гимназия

использует возможности районной системы дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта, медицинских учреждений, общественных организаций.

При организации внеурочной деятельности используются рабочие программы внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление

Цель	Духовно – нравственное и патриотическое воспитание обучающихся через воспитание гордости за свое Отечество, любви к Родине, к гимназии, родному краю, воспитание гражданина России
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства гордости за свою Родину, свою сопричастность к развитию современного российского государства; - знакомить с историей и героическим прошлым российского государства; - воспитание патриотизма на основе обычаев и традиций русского народа, знакомство с традициями Нижегородской области; - создать условия для осознания себя как личности, гражданина России, ответственного за свои поступки на основе морального выбора; - создать условия для осознания безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, понимания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
Формы реализации	<p>Проект Музей «Моя родословная» День Гимназии. Пушкинские уроки «Посвящение в гимназисты» ТО «В гимназии» Творческий конкурс «Навстречу Болдинской осени!» Патриотический клуб «Русич» Проект «Моя история: эхо далёкой войны» Проект «Литературный музей имени Г.В.Краснова» Фестиваль Солдатской песни Акции «Подарок ветерану» Уроки мужества Проведение экскурсий в музей, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Этические беседы Участие в социально значимых акциях Проведение совместных с родителями общешкольных мероприятий Коллективные творческие дела Исследовательская и проектная деятельность обучающихся</p>
Планируемые	- осознанное ценностное отношение к национальным базовым

результаты	<p>ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированная гражданская компетенция; - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
-------------------	---

Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, привлечение обучающихся к занятиям спортом
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня здоровья обучающихся и целенаправленное отслеживание состояния здоровья во время всего периода обучения; - создание условий для обеспечения охраны здоровья, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни; - формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек; - формирование устойчивого интереса к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, участие в спортивных соревнованиях; - организация системы профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, в быту, предотвращению роста заболеваемости обучающихся.
Формы реализации	<p>День Бегуна, (легкоатлетический пробег имени Т.В.Кузнецовой) Первенство гимназии по пионерболу Первенство гимназии по баскетболу Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Проект «Разговор о правильном питании» Проект «Поговорим о здоровом питании» Соревнования «Президентские состязания» Соревнования по нормативам ГТО Всероссийская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» Программа здоровьесбережения «Здоровье - это жизнь» Соревнование «Школа безопасности «Зарница» Областной смотр «Равнение на Победу!» Проведение бесед по предупреждению детского травматизма на классных часах Проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований</p>

	с привлечением родителей Коллективные творческие дела Работа с родителями (лекторий) и др.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Социальное направление

Цель	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, вооружение знаниями, необходимыми для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления обучающихся об окружающем мире, работать над расширением понятий в разных областях знаний; - знакомить с правилами поведения в различных ситуациях: в общественных учреждениях, на транспорте, на природе, с одноклассниками, педагогами, и т. д.; - формировать опыт поведения обучающихся в ситуации разнообразия взглядов на отдельные вопросы, развивать умение уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной; - формировать способность к эффективному и нестандартному творческому мышлению при решении любых жизненных задач.
Формы реализации	<p>Проект «Защити свою Планету» Акция «Чистая книга» Акция «За здоровье и безопасность наших детей» Всероссийская акция «Стоп ВИЧ» Декада по пропаганде ЗОЖ Акция «Нет жестокости и насилию в мире детства» Дни проектов (социальные проекты) Тематические недели, классные часы, беседы, встречи Участие в акциях, конкурсах, выставках</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; - сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; - сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого,

	<p>социальная мобильность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; <p>потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.</p>
--	--

Общекультурное направление

Цель	Формирование у обучающихся художественного и эстетического вкуса через коллективную творческую деятельность, формирование социальных знаний о нормах поведения в обществе, позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и развивать творческие способности обучающихся; - создать условия для самореализации и самовыражения каждому школьнику; - воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление и воображение; - приобщать обучающихся к духовно – нравственным ценностям русского народа; - воспитывать понимание сущности культуры и этических норм поведения.
Формы реализации	<p>Рабочая программа дополнительного образования «Маленькие волшебники»</p> <p>Рабочая программа дополнительного образования «Галерея творчества»</p> <p>Проект «Театр и дети»</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Камерата»</p> <p>Тематические недели, классные часы, беседы, встречи</p> <p>Участие в акциях, конкурсах, выставках</p> <p>Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;</p> <p>Участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества на разных уровнях</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; - сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе; - сформированная потребность повышать сой культурный уровень; - потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; - знание культурных традиций своей семьи и образовательного

учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности
Задачи	- расширение знаний и представлений обучающихся об окружающем мире; - развитие творческой личности, повышение мотивации к проектной и исследовательской деятельности; - формирование и развитие личности обучающегося, адекватной жизненной позиции и способной к самопознанию и творчеству; - помочь обучающемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира, обрести уверенность в своей значимости, найти свое место в социальном окружении; - развивать произвольность психических процессов обучающихся (внимания, памяти, воображения, мышления); - формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.
Формы реализации	Рабочая программа внеурочной деятельности «Испанский язык – легко и интересно» Рабочая программа внеурочной деятельности «Литература. Кино. Музыка» Дни проектов, НОУ Классные часы, беседы, встречи Библиотечные уроки Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, ролевые игры
Планируемые результаты	- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; - сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности; - сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Для реализации в гимназии доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,

- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность),
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность и т.д.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление развития личности	Классы					Итого
	5	6	7	8	9	
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Итого:	5	5	5	5	5	25

Годовой план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (при 34-х учебных неделях в 5-8 классах и 33 учебных неделях в 9-ых классах)

Направление развития личности	Классы					Итого
	5	6	7	8	9	
Общекультурное	34	34	34	34	33	169
Общеинтеллектуальное	34	34	34	34	33	169
Социальное	34	34	34	34	33	169
Духовно-нравственное	34	34	34	34	33	169
Спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	33	169
Итого:	170	170	170	170	165	845

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет 845 часов за пять лет обучения.

В таблице отражена нагрузка, соответствующая рабочим программам внеурочной деятельности по направлениям, входят часы, отводимые внеурочной деятельностью. Общая сумма часов на внеурочную деятельность не превышает допустимого количества часов нагрузки, отводимой на внеурочную деятельность по СанПин.

Ежегодно администрация Учреждения составляет планирование организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС ООО на текущий год как системных, так и несистемных курсов внеурочной деятельности. Также администрация Учреждения разрабатывает «Положение о внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО», в котором отражаются все условия организации внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Результатом реализации плана внеурочной деятельности является мониторинг внеурочной деятельности.

Мониторинг может проводиться в форме опроса, анкетирования и др. Предметом мониторинговых исследований является:

- личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника;
- уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- удовлетворенность участников образовательных отношений организацией внеурочной.

2.3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования

План внеурочной деятельности в 10-11 классах является частью основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает:

- организацию *деятельности ученических сообществ* (Совета старшеклассников «Думка»), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, Юнармейского отряда на базе 10 «А» класса в рамках «Российского движения школьников», Исторический клуб;

- организацию *реализации курсов внеурочной деятельности* по выбору обучающихся (ТО «Интернет журналистика», НОУ, школьные олимпиады по предметам программы средней школы, курс английского языка «Деловой английский»);
- организацию *проектной деятельности* обучающихся учебной, творческой, социальной, спортивной направленностей;
- организацию *социальных практик, профессиональных проб; организацию воспитательных мероприятий.*

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность гимназии реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки

обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Организация деятельности ученических сообществ направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

-компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общегимназической внеурочной деятельности, в сфере самоуправления старшеклассников «Думка», участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и гимназическим традициям, участие обучающихся в деятельности спортивных и творческих объединений, благотворительных акциях;

- через участие в экологическом, правовом, здоровьесберегающем просвещении сверстников, родителей, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- формы организации ученического самоуправления предполагают соревновательность (итоги подводятся периодически по четвертям и в конце учебного года в рамках школьных конкурсов «Класс года» и «Ученик года», в ходе которых определяются персональные победители и победители-коллективы);

- вариативные элементы годового цикла – мероприятия, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками могут выступать ученические классы или другие объединения,

- существование в гимназии групп по интересам обучающихся в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела; практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам, могут переходить из одного объединения в другое.

Формат организации жизни ученических сообществ в рамках ученического самоуправления строится в рамках общественной самоорганизации и школьной

демократии, организации коллективных творческих дел, социальных, благотворительных акций и т.п.

Организация проектной деятельности осуществляется как через реализацию групповых проектов, так и через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов проектной деятельности обучающихся (подробно можно ознакомиться в разделе 2.1. настоящей программы).

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

— отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

— отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

— отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

— отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

— отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

— отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

— трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим и ученическим коллективом гимназии при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных) и традиции гимназии.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Любой школьный урок несет в себе как образовательный, так и воспитательный потенциал, задача педагога – найти необходимые формы для такой воспитывающей деятельности.

Урок - как базовая единица учебно-воспитательного процесса соединяет в себе как обучение – процесс передачи знаний, способам деятельности, так и воспитание – процесс формирования ценностного, личностного отношения к этой деятельности и отношений, возникающих в процессе деятельности.

Прежде чем, подробнее остановиться на воспитательном потенциале школьного урока, рассмотрим понятия «обучение» и «воспитание».

Обучение – сознательная деятельность, направленная на освоение знаний, умений и навыков, навыков развития умственных сил и способностей человека; это познавательно-теоретическое освоение мира.

Воспитание – целенаправленная деятельность по формированию определенных личных качеств человека (быть аккуратным, вежливым и т.д.), это процесс постоянного духовного обогащения и обновления; это духовно-практический способ освоения мира.

Анализируя - эти понятия, понимаем, что обучение и воспитание тесным образом взаимосвязаны: педагог, воспитывая, образует, и образуя, воспитывает обучающихся.

Урок - не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит гимназическое воспитание.

Доктор психологических наук, профессор Е.П. Ильин так высказывается о связи обучения и воспитания: «Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке».

Во взаимодействии с чем на уроке воспитывается ученик?

Многие педагоги полагают, что основным, если не единственным, воспитательным фактором является содержание учебного предмета. Именно с учетом его характера, в основном, и формировалась так называемая воспитательная цель урока. Да, верно, на уроке воспитывают мировоззренческие идеи, факты из истории и теории изучаемых наук, жизненная позиция и человеческие качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей, с которыми происходит знакомство на уроке. Но такой подход сегодня недостаточный, ведь на уроке ученик взаимодействует не только с содержанием предмета.

Остановимся на главных воспитательных факторах (аспектах) современного урока и рассмотрим, что еще воспитывает обучающихся на уроке:

Информативный аспект. Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма воспитывают учеников. Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности. Это значит, что учитель должен подбирать такую информацию, чтобы она соответствовала содержанию учебной программы, подбиралась с учетом возрастных возможностей детей, особенностей класса, уровня подготовки обучающихся.

Трудовой аспект. Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом.

Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости и, в конце концов, мотивации учения. Педагог должен так направить деятельность, чтобы формировать убеждение у ребенка, что учебный труд является основой жизни, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

Организационный аспект. Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства управления учебно-воспитательным процессом. Сюда относятся постоянно действующие правила для обучающихся, расписание звонков на урок и перемену, расписание дежурств, режим дня, правила безопасности, правила поведения на уроке и тому подобное, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных и домашних заданий и т.д. Очень важно, чтобы все эти правила действовали системно, непрерывно и были одинаково важны для учеников и учителя. И речь здесь не об авторитарном руководстве классом, а о ситуации, когда все равны, а закон обязателен для всех. Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта. Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

Социальный аспект. Под этим понимаем систему межличностных отношений, которые реализуются на уроке. Социальная среда всегда является источником воспитания. Психическое состояние учителя, его собранность, самодисциплина или, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом подражания или отрицания у обучающихся. Взаимодействуя с одноклассниками и учителем, наблюдая за отношениями и общением между педагогом и детьми, между одноклассниками, ученик постепенно развивает или не развивает в себе готовность к пониманию других, готовность к поддержке и помощи. Положительные примеры взаимоотношений и общения будут влиять на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи. Понятно, что иногда в определенных условиях социальный аспект урока может обеспечивать формирование отрицательных качеств (несправедливое отношение, нетерпимость, безразличие и т.п.), но здесь через наблюдение за другими людьми и самоанализ, коррекцию со стороны педагога, положительные примеры в процессе учебной деятельности вносятся определенные поправки и в собственный характер, и в стиль отношений.

Контрольный аспект. Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но не учитывает степени приложенных усилий. Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, важно не то, что обучающийся выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы. Поэтому высокой оценки заслуживает и обучающийся слабый.

Построение учебно-воспитательного процесса с ориентацией на обучающегося, как центральную фигуру урока выдвигает на первый план понятие самоконтроля. Это органический элемент любой учебной деятельности: обучающийся сопоставляет, является ли достигнутое с ожидаемым конечным результатом и корректирует ход решения проблемы. Уменьшение удельного веса внешнего контроля и увеличение веса самоконтроля очень желательно именно с воспитательной точки зрения, так как способствует формированию уверенности в собственных силах, чувства человеческого достоинства.

Противоречие между «меня оценивают» и «я оцениваю», «чужая точка зрения» и «моя точка зрения» является тем полем постоянной борьбы, на котором развивается способность человека к контролю и самоконтролю. Объективность суждений о себе и

других, сформированная на стыках своей и чужой точки зрения составляют основу справедливости.

Материальный аспект. Обучающийся в гимназии постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица. В се это несет воспитательное воздействие на ребенка. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а следовательно, утверждать или разрушать эстетические вкусы обучающихся.

Психологический аспект. Эмоциональный настрой урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха в овладении предмета.

Эмоциональное состояние урока во многом зависит от личности учителя: он приносит в класс свое настроение. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость. Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в детях положительные эмоции, доброжелательность. Например, замечательные строки Э. Асадова: «Будь добрым, не злись, обладай терпением! Запомни: от добрых улыбок твоих зависит не только твое настроение, но тысячу раз настроенье других...»

Методический аспект, так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности. Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы обучающийся чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности, для чего применять на уроке различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы. Учитель должен помнить, что на уроке от выбора форм деятельности, методов обучения зависит, будет чувствовать себя

обучающийся хозяином деятельности, или вечным «объектом, униженным и неполноценным».

В требованиях к уроку по ФГОС отмечено, что педагогу необходимо оптимально выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания и развития на уроке. Следовательно, чтобы каждый урок не только обучал, развивал, но и воспитывал, необходимо:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывать их работу с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициировать ее обсуждение, давать возможность высказывать обучающимся свое мнение по ее поводу;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся, когда полученные знания обыгрываются в играх, театральных постановках, дискуссиях, командных состязаниях;

- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, что даст школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – неперенный признак жизнедеятельности коллектива, в результате, которого развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их.

В МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С.Пушкина» существует Совет старшеклассников «Думка».

Основной целью: Совета старшеклассников является развитие лидерских качеств у гимназистов в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Основными задачами Совета старшеклассников являются:

- реализация права обучающихся на участие в со-управлении гимназией, формирование навыков управления образованием на уровне обучающегося, класса, гимназического коллектива;
- привлечение обучающихся гимназии к сотворчеству и сотрудничеству с ученическими и педагогическими коллективами;
- воспитание гимназистов в духе социальной и гражданской ответственности;
- формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого обучающегося;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в гимназической жизни;
- создание условий для социализации личности;
- развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей гимназистов;
- развитие лидерских качеств обучающихся;
- сохранение и продолжение гимназических традиций.

Организация деятельности “Думки” заключается в следующем:

- Совет старшеклассников является организацией, объединяющей обучающихся 6-11 классов и педагогических работников гимназии.
- Совет старшеклассников – выборный постоянно действующий орган самоуправления обучающихся. Члены актива избираются (рекомендуются) на собраниях сроком на один год.

- В состав Совета старшеклассников входят обучающиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе гимназического самоуправления в течение всего года.

- Совет старшеклассников выбирает основные направления своей работы, распределяет обязанности, организует работу гимназического самоуправления.

- Совет старшеклассников собирается регулярно, допускаются чрезвычайные незапланированные собрания.

- Совет старшеклассников самостоятельно определяет свою структуру и работает по своему плану.

Основные формы работы Совета старшеклассников: коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные), дискуссии, диспуты, конкурсы и др.

Обязанности “Думки”

- Осуществлять планирование деятельности гимназического самоуправления на год.
- Изучать и выражать мнения гимназистов по вопросам гимназической жизни.
- Размещать информацию о деятельности гимназического самоуправления на информационном стенде и в средствах информации (газета, гимназический сайт).

А также члены Совета старшеклассников обязаны:

- принимать активное участие в деятельности актива гимназии;
- быть опорой администрации гимназии, классных руководителей во всех делах гимназии и класса;

- оперативно доводить всю необходимую информацию до классов, классных руководителей, до каждого обучающегося;

- принимать активное участие в планировании воспитательной работы гимназии, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения мероприятий;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в гимназии, контролировать выполнение обучающимися основных обязанностей;

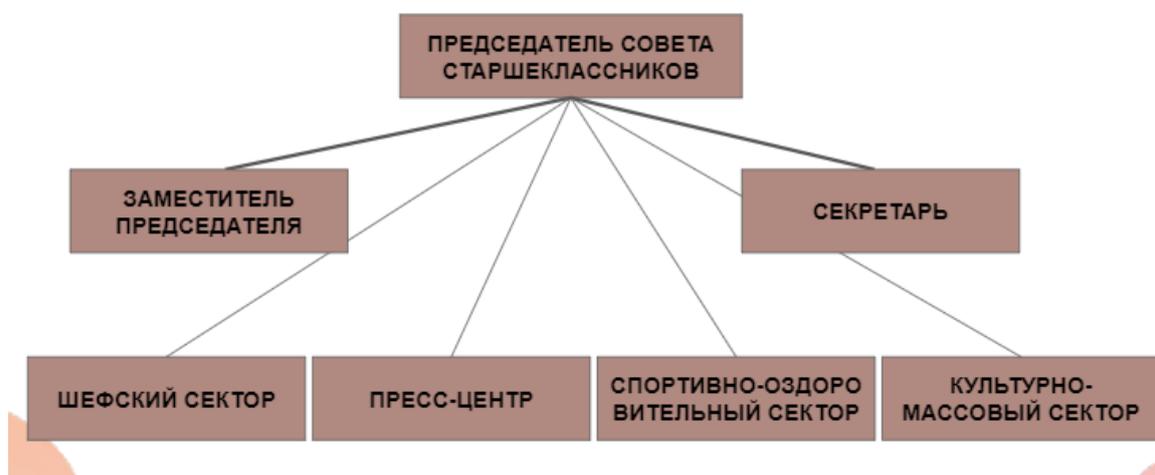
- оказывать содействие и защиту прав и интересов обучающихся на всех уровнях управления гимназией.

Структура Совета старшеклассников МБОУ “Гимназия №25 имени А.С.Пушкина”

Построение модели Совета старшеклассников, определение системообразующих видов деятельности, ее организационной структуры, конкретных путей создания, форм и

методов управления ею в значительной степени определяются предпосылками, существующими в гимназии и ее социальной среде.

Модель самоуправления гимназии на сегодняшний день выглядит следующим образом:



Принципы деятельности Совета старшекласников

МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С.Пушкина»

1. Председатель Совета старшекласников:

- является инициатором и организатором деятельности Совета старшекласников ;
- распределяет задачи между членами Совета старшекласников в зависимости от распределения секторов;
- вовлекает как можно большее число учащихся в работу самоуправления;
- сотрудничает с администрацией гимназии, учителями;
- отвечает за работу Совета старшекласников, являясь образцом активности, творчества.

2. Заместитель председателя Совета старшекласников:

- это правая рука председателя Совета старшекласников, человек, способный нести ответственность за порученное дело;
- во время отсутствия председателя выполняет его обязанности;
- помогает в осуществлении поставленных перед Советом старшекласников задач;
- является аккумулятором идей ученического коллектива гимназии, лично отвечает за главные направления работы самоуправления.

3. Права и обязанности секторов Совета старшекласников:

- **Культурно-массовый сектор:**

- инициатор, организатор и участник мелких и крупных воспитательных мероприятий;

- тематических вечеров;
- развлекательных программ;
- праздничных концертов и утренников.

• **Спортивно-оздоровительный сектор:**

- через деятельность физоргов налаживает общегимназическую спортивную работу;

- выступает не только помощником в организации спортивных мероприятий классов, гимназии, но и является активным участником;

- помогает в организации и проведении физкультурных минуток в классах;
- следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм обучающимися гимназии
- помогает в проверке сохранности мебели, качества проведенных генеральных и ежедневных уборок и общественно-полезного труда, связанного с уборкой закреплённой территории.

• **Пресс-центр:**

- ответственный за ведение рубрик и периодических изданиях Гимназии;

- руководит и участвует в оформлении гимназии к праздникам и торжественным линейкам ;

- доводит до сведения гимназии результаты соревнований олимпиад, выставок;

• **Шефский сектор:**

- организовать помощь учителям начальных классов;

- организация досуга младших школьников;

- вовлечь обучающихся младшего возраста в общественную деятельность класса и гимназии;

- обеспечить положительное взаимное влияние старших и младших друг на друга.

Совет Старшеклассников «Думка»

№	Фамилия, имя	Класс	Занимаемая должность
1.	Аврора Крутова		Председатель Совета Старшеклассников
2.	Ангелина Комиссарова		Заместитель председателя Совета старшеклассников

3.	Могрычева Ярослава		Секретарь
4.	Бычкова Ева		Ответственный за трудовой сектор
5.	Рита Маркисова		Ответственный за сектор организации досуга (культурно-массовый сектор)
6.	Могрычева Ярослава		Ответственная за учебный сектор (пед.отряд)
7.	Кузнечиков Кирилл		Ответственный за спортивный сектор
8.	Данила Лютиков		Редколлегия (пресс-центр)

2.6. Модуль «Профориентация»

Популярное в современных условиях развития общества профильное обучение в старших классах, как более дифференцированное обучение - предполагает у школьников наличие готовности к совершению ответственного выбора. К окончанию основной средней школы от обучающихся требуется определиться с будущим профилем обучения, которое непосредственно влияет на выбор профессии. Уже в подростковом возрасте складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения, желания к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков.

В этих условиях важно целенаправленное повышение психологической готовности выпускников к профессиональному и личностному самоопределению. Это требует не только информированности, наличия знаний, но и умения самостоятельно ориентироваться в информации, принимать решение, сформированности ценностно-смысловых установок, наличия жизненных планов.

Выбирая профессию, дети выбирают судьбу. Для обучающихся важно понимание интересующего их вида деятельности, где они смогут раскрыть свои способности, добиться успеха и реализоваться. В процессе качественно организованной профориентационной деятельности в гимназии обучающиеся приобретают знания, навыки и умения, необходимые для осознанного профессионального самоопределения в соответствии со своими склонностями и личностными особенностями.

Ожидаемыми результатами осуществления профориентационной работы в гимназии является: знакомство обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника; определение обучающимися своих жизненных и профессиональных планов, и в соответствии с ними выстраивание алгоритма действий; развитие у школьников навыков, интересов, умений и качеств, важных для профессионального самоопределения.

Цели и задачи профориентационной работы

Цели:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся личности, способной к адаптации, самоактуализации и самореализации в обществе;
- формирование у старшеклассников представления о категориях профессий и навыках, которые необходимы для их освоения, развитие готовности к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества; формирование способности к социально – профессиональной адаптации в обществе;
- формирование учебно-деловых связей с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- диагностика профессиональной направленности;
- профинформационная помощь: знакомство с особенностями профессий и особенностями поступления в профессиональные учебные заведения; подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессии;
- развитие навыков ведения дискуссии и коммуникативных навыков;
- помощь в проектировании подростками дальнейшего образовательного и профессионального маршрута, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Основные методы и формы профориентационной работы

Методы:

- 1) Просветительские.
- 2) Психодиагностические.
- 3) Практикоориентированные.

Формы:

1) Беседа, семинары; презентация; ярмарки профессий; просмотр интернет-ресурсов и открытых уроков, посвященных выбору профессий; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей; посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

2) Анкетирование, тестирование, онлайн – диагностика.

3) Профориентационные - деловые игры; занятия с элементами тренинга; профессиональные пробы; участие в конкурсах, кружках технического творчества, в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах; экскурсии в организации и на предприятия; проектирование – составление профессиограмм, проектов; решение кейсов.

Этапы реализации программы профориентационной работы

В зависимости от возрастных и психологических особенностей обучающихся профориентационная работа в гимназии проводится в 3 этапа, в соответствии с уровнем их обучения: 1 этап - 1-4 классы; 2 этап - 5-8 классы; 3 этап - 9-11 классы общеобразовательного учреждения.

На **1-м этапе** профориентационная работа проводится с обучающимися 1- 4-х классов, в процессе которого решаются следующие задачи:

1) Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.

2) Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека, общества.

На данном этапе происходит общее знакомство обучающихся с миром профессионального труда, включая разнообразные экскурсии обучающихся на предприятия и в организации города, знакомство с представителями различных профессий: Горьковский автомобильный завод – знакомство с профессиями автомобилестроения; фабрика елочных игрушек «Ариэль»; пожарная часть, войсковые части – знакомство с военными профессиями, и в другие организации; а также в профессиональные учебные заведения: Институт инновационных технологий при ННГУ им. Н.И. Лобачевского – знакомство с профессией хирурга, Приволжская медиашкола – знакомство с профессиями режиссера, мультипликатора, актера и др.

Проводятся беседы представителей разных профессий, обучающимися ВУЗов – бывших выпускников Гимназии, с обучающимися, как в объекте посещения, так и на базе общеобразовательного заведения.

Обучающиеся начальной школы занимаются в кружках технического творчества, на которых происходит постепенная выработка первоначальных трудовых навыков.

На **2-м этапе** профориентационная работа проводится с обучающимися 5-8-х классов, в процессе которого решаются следующие задачи:

- 1) Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.
- 2) Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.
- 3) Определение образовательных и профессиональных интересов, мотивов.
- 4) Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.
- 5) Получение первых умений и навыков профессиональной деятельности.

Данный этап профориентационной работы включает в себя следующие мероприятия:

- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов;
- практико-ориентированные учебные и социальные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации города, в профессиональные учебные заведения;
- знакомство с перечнями рабочих профессий, специальностей ПОО и ООВО;
- обсуждение потребительских профилей интересующих профессий;
- предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности, профпробы;
- информационная работа с учащимися и их семьями, включая участие в открытых уроках на интернет-платформах: proektoria и др., составление образовательной карты города;
- участие в движениях WorldSkills Russia и JuniorSkills, как туризм в профессию; фестивалях профессий; профориентационных играх, организованных ВУЗами;
- знакомство с опытом успешных профессионалов в различных областях.

На **3-м этапе** профориентационная работа проводится с учащимися 9-11-х классов, в процессе, которого решаются следующие задачи:

- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.
- Развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.
- Построение учащимися личной профессиональной перспективы.
- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам.
- Уточнение профильного выбора; проектирование после школьного образовательно-профессионального маршрута; знакомство со специфическими особенностями выбираемых профессий/специальностей и направлений подготовки.
- Формирование ценности самообразования и саморазвития.

На данном этапе профориентационной работы происходит:

- использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов, системы профильных элективных курсов;
- специально организованная профориентационная работа с обучающимися (диагностика, консультирование, практические занятия, деловые игры, кейсы);
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся (включая исследование мира профессиональной деятельности);
- профессиональные пробы.

План мероприятий профориентационной работы гимназии

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа в гимназии			
1.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования)	Август	Заместитель директора по ВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе»	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог

4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, библиотекарь, Комитет по образованию
5.	Проведение классных часов по профориентации	В течение года	Классные руководители, психолог
6.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости	В течение года	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители
7.	Организация посещения учащимися 9, 10, 11-х классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
8.	Подготовка и размещение информации по профориентационной работе на сайте гимназии	В течение года.	Психолог, учитель информатики
2. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	В течение года	Психолог
4.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог
3. Работа с родителями			
1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, соц.педагог
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий	В течение	Классные руководители

		года	
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия	В течение года	Классные руководители
5.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации	В течение года	Педагог-психолог
4. Работа с обучающимися			
1.	Проведение экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	В течение года	Педагог-психолог
3.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Октябрь	Психолог, классные руководители
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых)	В течение года	Психолог, социальный педагог
5.	Организация предметных недель, декад, олимпиад	В течение года	Учителя-предметники
6.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации	В течение года	Классные руководители, психолог
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители
8.	Создание портфолио обучающегося	В течение года	Классные руководители
9.	Организация работы кружков и выставок. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Педагоги доп. образования, классные руководители
10.	Организация участия в открытых уроках на интернет-платформах: proektoria и др.	В течение года	Классные руководители, психолог
11.	Организация участия в фестивалях профессий («Билет в будущее», «Личность, карьера, успех»); профориентационных играх, предложенных ВУЗами («Траектория»)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
12.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в гимназии, в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Классные руководители, руководители ДО
13.	Проведение деловой игры «День самоуправления в школе»	Октябрь	Завуч по ВР, вожатые
14.	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия»	В течение	Классные руководители,

		года	учитель ИЗО
15.	Курс для обучающихся 9-11-х классов: «Я в будущей профессии», включающий в себя семинары, занятия с элементами тренинга, деловые игры, кейсы	В течение года	Педагог-психолог

Заключительная часть

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Педагоги, работающие с подрастающим поколением, должны осуществлять функцию личностной ориентации: помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Профориентационная работа в гимназии предоставляет подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом профориентационной деятельности в гимназии должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными способностями и качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности;
- осознанный выбор будущей профессии;
- освоение подростками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда;

В ходе обучения обучающиеся овладевают знаниями и навыками профессиональной деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Под *отклоняющимся (девиантным) поведением* понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной и социально-психологической дезадаптацией.

Проблема социально-психологической дезадаптации всем хорошо знакома, чаще всего ее соотносят с такими периодами в жизни ребенка, как поступление в 1 класс, переход в среднюю школу или в новый класс. Однако, существует риск социально-психологической дезадаптации и в другие периоды школьной жизни ребенка. Об этом явлении мы начинаем говорить, когда ребенок, еще недавно не вызывающий у педагогов тревоги, хорошо успевающий по предметам и не имеющий проблем общения с одноклассниками и учителями, вдруг теряет всякий интерес к учебе, не проявляет активности в общении с одноклассниками, часто выглядит уставшим, может жаловаться на головную боль, недомогание, к последним урокам полностью истощается, выглядит безучастным и утомленным.

Социально-психологическая дезадаптация может быть причиной, источником или следствием отклоняющегося поведения. Пожалуйста, помните, что проявление социально-психологической дезадаптации обусловлено комплексом признаков. Наличие одного или

нескольких признаков еще не свидетельствует о дезадаптивном состоянии, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью. Существуют следующие виды девиантного поведения, которые могут сопровождаться также и социально-психологической дезадаптацией:

- Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- Рискованное поведение
- Суицидальное (самоповреждающее) поведение
- Аддиктивное (зависимое) поведение
- Агрессивное поведение
- Делинквентное поведение

В различных психологических классификациях выделяются критерии девиантного поведения, например, вид нарушаемой нормы, психологические цели поведения и его мотивация, результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, индивидуально-стилевые характеристики поведения. Описываются следующие отличительные особенности девиантного поведения (Змановская Е.В., 2003; Змановская Е.В. Рыбников В.Ю., 2010):

- Не соответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- Негативная оценка со стороны других людей.
- Наносит ущерб самой личности или окружающим людям.
- Преимущественно стойко повторяющееся (многократное или длительное).
- Рассматривается в пределах медицинской нормы.
- Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
- Имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие. Вид девиантного поведения по-разному проявляется у каждого человека в определенном возрасте.

Важно отметить, что термин «отклоняющееся поведение» не может применяться к детям младше 5 лет, поскольку в данном возрастном периоде еще не сформированы представления о социальных нормах и самоконтроль чаще всего осуществляется с помощью взрослых людей. В строгом смысле более адекватно говорить о девиантном поведении - после 9 лет, т.к. после этого возраста можно говорить о наличии у ребенка способности самостоятельно следовать социальным нормам. Более целесообразно использовать термин «трудный темперамент» для детей раннего возраста, в дошкольном и младшем школьном – проблемное поведение, а в подростковом и юношеском периодах – девиантное поведение. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие

формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество). У подростков (от 13 лет) преобладают такие виды девиантного поведения, как хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки). Спецификой девиантного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного поведения изучаются различные детерминирующие факторы, например, органические (биологические) факторы риска, факторы риска в истории жизни, индивидуальные и социальные факторы риска. Большинство исследователей сходится на том, что нельзя говорить о роли какого-то одного фактора в формировании девиантного поведения, чаще всего говорится о различных факторах как предпосылках формирования нарушений поведения, однако ведущим выступает социально-средовой фактор.

Система деятельности педагогов и специалистов в контексте профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних.

В контексте работы с проблемным и отклоняющимся поведением деятельность педагогов и специалистов (психолога, социального педагога) образовательной организации может быть разделена на следующие направления: профилактику, сопровождение и реабилитацию. При этом все три направления нацелены на оказание комплексной помощи детям, подросткам и семьям, а профилактика занимает центральное место. Рассмотрим подробнее профилактику как направление деятельности, а также другие виды деятельности педагогов и специалистов. Профилактика – это направление деятельности, целью которого является создание благоприятных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов у обучающихся, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к негативным факторам.

Данное направление состоит из системы мер (скоординированных, комплексных, разно-уровневых), направленных, во-первых, на предупреждение возникновения и воздействия факторов риска, во-вторых – на устранение выраженных факторов риска при условии рецидива, в-третьих – на ресоциализацию. Сюда же относятся меры по созданию условий, способствующих закреплению положительных эффектов.

Профилактика как направление деятельности предполагает работу со всеми обучающимися в образовательной организации, мониторинг и выделение группы риска, с которой и будет проводиться дальнейшая работа. Например, в случае профилактики девиантного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних проводится первичная диагностика, которая позволяет отследить факторы, способствующие совершению подростками отклоняющихся поступков или противоправных действий, а также личностные детерминанты, которые могут влиять на готовность к совершению преступлений. С выделенными группами риска проводится коррекционно-развивающая работа с целью, с одной стороны, привести нарушенные процессы к норме, а с другой – развить те процессы, основываясь на которых человек сможет эффективно противостоять негативным факторам внешней среды. При этом важно уделять особое внимание просвещению как детей, так и родителей. Просвещение может охватывать различные темы, в том числе правовые, в рамках которых не только сообщаются юридические знания, но и создаются условия для формирования и закрепления ответственного поведения.

Профилактика как направление деятельности включает в свою структуру определенные этапы деятельности:

1. Проведение диагностики.

Отметим, что у каждого специалиста диагностика наполнена своим специфическим значением. Например, психодиагностика – это деятельность педагога-психолога, в которой ставятся задачи выявления определенного психологического содержания с помощью специально разработанных психологических методов.

2. Целью диагностики является получение информации, на которую можно будет опереться при дальнейшей работе с обучающимся (получение результатов диагностики может быть началом психологического консультирования, беседа по данным диагностики дает возможность определить предпочтительные направления развивающей работы, выделение мишеней воздействия является основой психологической коррекции). Можно выделить два основных типа проведения психодиагностики: экспресс диагностику, целью которой является определение группы риска, и углубленную первичную психодиагностику, цель которой – анализ актуального состояния, определение сохранных и нарушенных сторон психической деятельности и личности, мишеней воздействия для планирования дальнейшей траектории работы с клиентом.

2. Подготовка и проведение консилиума (комиссии, совещания), т.е. такого собрания специалистов (возможно, с привлечением клиента, заказчика и других заинтересованных лиц), где происходит планирование комплексной работы с обучающимися и их родителями, составление адресной программы помощи.

3. Планирование и осуществление решений консилиума. Они включают в себя следующие подэтапы:

- консультирование - этот вид деятельности направлен на расширение кругозора обучающегося и родителей по их запросу. Данный этап позволяет прояснять непосредственно потребности самой личности, что она сама определяет в качестве проблемы. Кроме того, здесь может оказываться специализированная (например, психологическая) помощь окружению ребенка;

- коррекционная и развивающая деятельность. Коррекция – это вид деятельности специалиста, направленный на исправление (преодоление) имеющихся отклонений в развитии, поведении и личности. Развивающая работа – деятельность, направленная на изменение исходного состояния ребенка или взрослого в направлении желаемого, обучение навыкам, развитие требуемых качеств, осуществляемое в рамках индивидуальной и групповой работы с клиентами. Эти виды деятельности, на наш взгляд, необходимо дифференцировать, так как они преследуют разные цели, а именно: суть коррекции заключается в достижении личности заданной нормы (психической, возрастной и т.д.), а суть развивающей работы – развитие тех свойств и процессов, которые не заданы нормой (например, лидерские качества), но которые способствуют улучшению жизни обучающегося;

- просвещение. Этот вид специалистов социально-психологической службы направлен на повышение психологической компетентности обучающихся и их окружения. С помощью просвещения можно создать такие условия, благодаря которым достигнутые обучающимся в ходе коррекционной и развивающей работы психологические изменения будут приняты и поддержаны его окружением.

4. Планирование и осуществление контроля за эффективностью проводимой работы (может заключаться в проведении повторной динамической и итоговой диагностики, направленной на отслеживание динамики изменений обучающегося, их устойчивости; консультации со специалистами по итогам проведения цикла работы и т.д.).

5. Методическая работа специалистов социально-психологической службы. Она определяется как деятельность, направленная на осмысление проведенного цикла с дальнейшим созданием технологий работы с данной целевой группой. Также существуют другие виды деятельности, которые могут быть включены в данную схему, исходя из специфики запросов к специалистам:

- медиация. Это (технически) организация диалога:
 - а) между противоборствующими сторонами,

б) (более широко) между разными людьми, обеспечивающими процессы взаимопонимания. Также это способ разрешения конфликтов силами самих сторон с помощью нейтральной третьей стороны. В настоящее время данная технология является востребованной не только при решении трудных жизненных ситуаций (внутрисемейные или школьные конфликты и др.), но и в юридически значимых ситуациях, когда на досудебном этапе есть возможность решить ситуацию примирением сторон. Более того, примирительные процедуры фокусируют внимание не только на работе с правонарушителем (прежде всего на уровне осознания вины, принятия ответственности и возмещения ущерба), но и на проблемах и потребностях жертвы;

- экспертиза. Это вид деятельности, имеющий целью получение с помощью специальных познаний и исследования предмета экспертизы новой информации, которая может быть использована для решения конкретной проблемы (судебная экспертиза – решение проблемы в судебном контексте, судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних – решение специфических проблем, касающихся несовершеннолетних в юридическом контексте, гуманитарная экспертиза – решение вопросов в области гуманитарной практики);

- психотерапия. Это вид деятельности, направленный на проработку глубинных процессов психической деятельности клиента;

- психогигиена. Эта отрасль знаний на границе гигиены, психотерапии и психологии изучает и предлагает меры и средства сохранения и укрепления психического здоровья людей и предупреждения психических заболеваний;

- социально-диспетчерская деятельность. Она направлена на получение клиентами помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции конкретного специалиста.

Также важно учитывать, что существуют формы организации деятельности педагога-психолога и социального педагога, которые позволяют сделать работу более эффективной.

Например, мониторинг как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза позволяет принимать решения и распределять ресурсы, основываясь на объективных данных. Он осуществляется обычно путем выделения индикаторов развития.

Проектирование как технология решения проблемы или задачи в рамках деятельности психолога. Имеется в виду конечный измеримый результат и конкретный срок реализации (результат – продукт). С помощью мониторинга среды можно определить

какие основные запросы существуют на работу психолога и социального педагога, с помощью проектирования – разработать основные формы работы специалистов. Данные материалы позволяют уточнить основное направление деятельности (профилактика, сопровождение или реабилитация), описать цикл деятельности и определить виды деятельности специалистов. Рассмотрим также специфику сопровождения и реабилитации.

Сопровождение – это направление деятельности специалистов социально-психологической службы, целью которого является создание адекватных и психологически благоприятных условий для участников какой-либо определенной деятельности. Заключительным направлением деятельности является реабилитация.

В настоящее время понятие «реабилитация» чаще всего определяется как некоторый перечень мер или мероприятий, проводимых в конкретном учреждении (системе, территории), в результате воздействия которых должны произойти некоторые изменения с участником образовательного процесса. Однако подобное определение выносит за рамки два важных аспекта – активность самого субъекта и процесс развития (изменения и восстановления) личности.

Таким образом, в нашем понимании реабилитация – это направление деятельности в междисциплинарном контексте работы специалистов с участниками образовательного процесса и их социальным окружением.

Реабилитация обеспечивает обучающегося/родителя ресурсами (внутренними и внешними), позволяющими переносить (в том числе – сохранять и поддерживать) изменения в другие жизненные ситуации. Таким образом, данные направления образуют сферу деятельности специалистов, где на этапе профилактики охватывается вся совокупность участников образовательного процесса (их семьи и социальное окружение), на этапе сопровождения специалист целенаправленно занимается обучающимися группы риска, а на этапе реабилитации создаются специальные условия с целью дальнейшей реинтеграции обучающегося в общество.

Организация деятельности, направленной на предотвращение девиантного поведения среди несовершеннолетних, является сложной и многоуровневой, охватывает как систему образования, так и другие учреждения системы профилактики правонарушений, и предъявляет высокие требования к компетентности специалистов, а также осведомленности родителей о данной проблеме и, при необходимости, их готовности к сотрудничеству с различными специалистами.

Знания родителей о ранних признаках, являющихся предвестниками возможного формирования и развития отклоняющегося поведения; умение распознать в поведении и психическом состоянии ребенка, подростка и юноши негативные изменения, требующие

обращения к профильным специалистам; умение выстроить взаимодействие с ребенком и предоставить ему эмоциональную поддержку в трудной ситуации являются целевыми ориентирами просветительской работы с родителями. Для понимания места деятельности по просвещению родителей по проблемам отклоняющегося поведения, мы приведем краткое описание трех уровней профилактики.

Применительно к системе образования, первичный уровень профилактики (превенция) направлен на укрепление психического здоровья в целом и проводится со всеми субъектами образовательной среды (дети, родители, педагоги). Объектом первичной профилактики являются люди, не имеющие поведенческих проблем; её цель – минимизация возможного риска возникновения поведенческих трудностей в будущем у психологически благополучных субъектов. Превенция включает работу в направлении общей и частной профилактики.

Общая профилактика включает повышение уровня информированности специалистов образовательной организации о течении и проявлении возрастных кризисов, депрессий и др., о возможностях получения психологической и иной помощи (очной и дистанционной) в трудных жизненных ситуациях. Частная профилактика направлена на выявление групп риска.

Одним из основных направлений первичной профилактики можно считать снижение уровня социально-психологической дезадаптации обучающихся. В рамках общей профилактики проводится просветительская работа среди родителей, целевые ориентиры которой изложены выше.

Вторичная профилактика (интервенция) – это поддержка лиц, находящихся в кризисной ситуации и работа с выявленными группами риска. Главная роль при интервенции отводится специалистам узкого профиля, имеющим соответствующую квалификацию (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.).

Третичная профилактика (поственция) – это помощь, которая оказывается людям, со стойким поведением риска. Для реализации профилактических мероприятий по снижению уровня социально-психологической дезадаптации обучающихся привлекаются следующие специалисты:

Педагог-психолог образовательной организации – информационная работа с учителями и родителями, проведение групповых занятий с обучающимися, диагностические мероприятия, направление обучающихся и их родителей в профильные медико-психологические организации.

Социальный педагог образовательной организации – первичное выявление детей группы риска на основе имеющейся информации о семейной ситуации обучающихся,

помощь педагогу-психологу в проведении диагностических мероприятий по выявлению детей с выраженной социально-психологической дезадаптацией, взаимодействие с родителями детей группы риска, межведомственными службами.

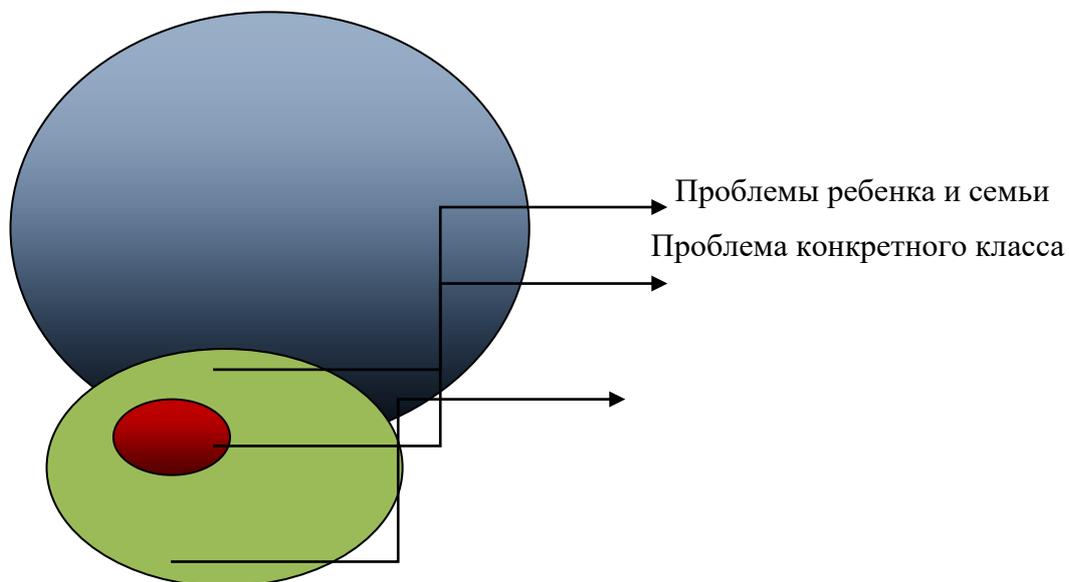
Классные руководители – проведение классных часов и групповых занятий для улучшения психологического климата в классе (при методической поддержке педагога-психолога), первичное выявление детей группы риска и направление их к педагогу-психологу и в профильные психолого-психиатрические организации (совместно с педагогом-психологом).

Специалисты Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – индивидуальные и семейные консультации обучающихся и их родителей (по запросу), проведение мероприятий первичной, вторичной, третичной профилактики (по согласованию). Специалисты антикризисных подразделений – методическая поддержка профилактических мероприятий, выезд в образовательные организации для оказания экстренной психологической помощи в случае завершённого суицида/попытки суицида/иной кризисной ситуации (по запросу).

Психологическое просвещение направлено на расширение кругозора в области психологического знания, повышение психологических компетенций, а также на формирование у населения (педагогов, воспитателей, обучающихся, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи. Исходя из этого определения, психологическое просвещение выполняет три задачи:

- первая задача - формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- вторая задача - информирование населения по вопросам психологического знания;
- третья - формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития. И.В. Дубровина видит основной смысл этой работы в том, чтобы:
 - знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;
 - популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
 - формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
 - знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;

- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении. Отметим, что просвещение может
- охватывать три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться все участники образовательного процесса.



Проблемы характерные для определенного возрастного периода или параллели

Важно иметь в виду, что просвещение не подменяет собой развивающую работу, консультирование, коррекционную или иную деятельность, а дополняет и наполняет общими смыслами, ценностями и пониманием.

Просветительскую работу можно организовывать в различных форматах, она может быть направлена как на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе или группе классов, так и на конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент. Еще одним видом просветительской работы в школе может выступать индивидуальное просвещение родителя по определенным проблемам, затрагивающим конкретно его ребенка. Подобный вид просвещения может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе школьного педагога-психолога или педагога.

Наиболее доступными для восприятия родителями в просветительской работе являются различные наглядные материалы - памятки, видеозаписи, инфографика и т.д. При этом важно не ограничиваться такими материалами и иметь более развернутый сопровождающий их текст для более глубокого ознакомления родителей с проблематикой.

Также важно рекомендовать родителям список литературы для самостоятельного ознакомления.

Помимо этой очной формы, в современных условиях рабочей загруженности родителей возникает необходимость и дистанционных способов просвещения. Такими способами могут выступать публикации и рассылки в соц. сетях, мессенджерах (vk, facebook, whatsapp и т.д.), тестовые и видео блоги, а также печатные издания и стенды. Перед использованием данных технологий просвещения важно узнать, на сколько подобный способ получения информации доступен для родителей, а также убедиться, что они включены в рассылку.

Один из наиболее эффективных способов просветительской работы – совместный разбор кейсов (случаев), связанных с проявлением девиантного поведения ребенка (основанные на уже случившихся ситуациях или потенциально возможных). В процессе разбора педагог передает родителям специализированные знания, которые могли бы помочь им в подобных ситуациях. В просветительской работе посредством кейсов наиболее ценными ситуациями для разбора являются ситуации, предложенные самими родителями, при этом не стоит привязывать ситуацию к конкретному родителю, можно продумать форму анонимного предложения родителями ситуаций для разбора. Помимо кейсов, предложенных самими родителями, педагог может представить для разбора потенциально возможные ситуации, взятые из собственной профессиональной практики, практики коллег, а также из профессиональной и художественной литературы, из различных культурных источников. Оптимальными для работы с кейсами являются короткометражные фильмы, отображающие те или иные формы девиантного поведения, а также эпизоды из полнометражных фильмов. Одна из важных ветвей просвещения родителей - повышение их компетентности в области поиска достоверной психологической информации, подтвержденной эмпирическими исследованиями. Многие родители обращаются к различным источникам информации (статьям в интернете, популярной психологии) для получения определенных психологических знаний, однако часто эти источники являются ненадежными, лженаучными и дезинформирующими. К тому же рекомендации, указанные в подобных источниках, зачастую не учитывают специфические факторы, уникальные для определенного ребенка, и не являются универсальными. Одной из основных задач просвещения может выступить обучение родителей отличать достоверные источники информации от недостоверных. Для этого необходимо привести примеры надежных и ненадежных источников информации, и рассказать, по каким маркерам их можно разграничивать (библиографический список в конце, ссылки на первоисточники, биография и образование автора и т.д.).

Еще одна ветвь просветительской работы касается информирования родителей о необходимости обращения к специалисту в определенных случаях, связанных с ребенком и детско-родительскими отношениями. Многие родители скептически относятся к психологической помощи, и в задачи просвещения может входить информирование родителей о том, в каких случаях и почему эта помощь необходима, как правильно выбрать специалиста, учитывая, что школьный психолог подойдет не в любом случае, почему для ребенка важна конфиденциальность и т.д.

При просветительской работе важно понимать, что этот вид деятельности из себя представляет и отличать его от профилактики, консультирования и других направлений и видов психологической деятельности. Просветительская деятельность подразумевает необходимость тщательной подготовки по темам просвещения.

Одной из самых значимых проблем при организации просвещения в школе является проблема мотивации родителей и сложности их сбора. Очень важно перед началом просветительской работы понять, получение каких знаний наиболее актуально для родителей в данный период времени, возможно провести опрос и мониторинг ситуации. Необходимо выстроить дистанционную форму оповещения родителей о просветительских мероприятиях (телефон, мессенджеры, социальные сети). Родители должны понимать, для чего им эти знания в дальнейшем понадобятся, перед каждым блоком желательно разъяснить, в чем ценность данной информации и как ее можно использовать в выстраивании детско-родительских отношений, это важно учесть и при анонсировании мероприятий.

Следует отметить, что не любая тактика просвещения подходит для работы с родителями. Некоторые могут вызвать у них отторжение, спровоцировать их на негативистскую позицию относительно тех рекомендаций, которые дает педагог. Важно учитывать индивидуальные особенности родителя или группы, с которой идет просветительская работа, насколько способ подачи материала доступен для него. Не следует использовать сложные специализированные термины, важно раскрывать суть феномена, о котором идет речь доступным для родителей языком. Информация, передаваемая родителям в рамках психологического просвещения должна иметь достоверный характер и не должна быть взята из ненаучных, непроверенных источников.

При подаче материала дистанционно (через социальные сети, мессенджеры, следует учитывать, на сколько родитель имеет возможность доступа к данному каналу связи. Необходимо выстраивать взаимодействие с родителями так, чтобы это не воспринималось ими как навязывание идей педагога относительно того, что делать, как обращаться с ребенком. Важно, чтобы подача информации была тактичной и аккуратной: педагог

предлагает родителю получить специализированные знания, которые могут помочь ему при взаимодействии с обучающимся, однако, использовать ли эти знания – решать самому родителю. Желательно, чтобы родитель сам приходил к определенным выводам, которые педагог хочет донести до него. В общем и целом, нужно избегать дидактичности и назидательности. Не следует обесценивать родительские действия, говорить, что они делают что-то не так в рамках воспитания своего ребенка. Подобное поведение может привести к тому, что родитель негативно воспримет информацию, и не будет прислушиваться к рекомендациям. Наиболее продуктивной просветительская работа будет при выстроенной позиции сотрудничества между родителями и специалистом, в основе которой будет лежать принцип субъект-субъектных отношений.

Если педагог в просветительских целях приводит примеры для понимания, они не должны быть привязаны к конкретному ребенку, если пример взят из личной практики, обязательно должны быть сохранена анонимность и конфиденциальность ребенка и родителей, к которым эта ситуация относится. Важно акцентировать внимание на том, что описанные в просветительской работе признаки далеко не всегда свидетельствуют о данном отклоняющемся поведении и каждый случай имеет индивидуальные особенности, что родителю нужно прояснять, действительно ли описанное относится к его ребенку.

Информация, полученная родителем при просвещении должна быть ресурсной для него, помогать сориентироваться, выработать способы решения проблемы, но не должна вгонять его в панику, пугать. Некоторая информация может показаться родителю очевидной, это может свидетельствовать как об осведомленности родителя в данной области знаний, так и о проявлении оппозиционности относительно просветительской работы, агрессии, направленной на специалиста. В таких случаях важно уточнить, просвещение в какой области было бы более актуально для родителей, предложить на всякий случай закрепить уже освоенную информацию.

Любой специалист, независимо от уровня компетентности, в просветительской работе может столкнуться с ситуацией недостаточной осведомленности в области знаний, по которой возникает вопрос у родителя. В такой ситуации специалисту не рекомендуются попытки подачи материала, в котором он не уверен. Оптимальным выходом из подобной ситуации будет предложить родителям разобрать эту тему при следующей встрече, когда специалист подготовится к ней более детально или выслать им материалы дистанционно. В просветительской работе специалисту придется сталкиваться с родителями, замотивировать которых на участие в просветительских мероприятиях не представляется возможным. В таком случае могут идти в ход дистанционные формы работы (в т.ч. передача просветительских материалов через обучающихся). Если же родитель не выходит на

контакт со школой систематически, целесообразно инициировать консилиум специалистов школы для обсуждения дальнейшего подключения специалистов других ведомств и служб (например, КДН и ЗП Советского района г. Н. Новгорода, ОДН и др.).

Какие просветительские программы для родителей существуют? Как показывает анализ международной и отечественной практики работы специалистов образовательных организаций, просвещение чаще всего включается в более комплексные программы работы, которые сочетают в себе не только передачу информации родителям (например, на родительских собраниях или специально организованных лекциях для родителей), но и формирование тех или иных важных навыков и умений.

Можно выделить следующие группы технологий, реализуемых в подобных программах:

1. Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.

2. Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.

3. Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают психологическое просвещение, различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование и психотерапию, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.

4. Технологии организации социальной среды используются прежде всего на основе просвещения через СМИ, а также включают программы работы с подростковой и молодежной субкультурой, различные социальные проекты и социальная реклама.

5. Технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видео- и телефильмов.

6. Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков.

7. Технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности.

8. Восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации.

9. Технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи (среди сверстников, родителей, учителей).

10. Мультикомпонентные технологии, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты работы с клиентами и включающие в себя различные компоненты, состоящие из вышеописанных технологий.

Данные технологии являются одними из самых эффективных в процессе работы с несовершеннолетними с проблемным и девиантным поведением.

Таким образом, просветительская работа с родителями направлена на улучшение благополучия в семье, поддержку психического и поведенческого здоровья детей и подростков с учетом актуальных потребностей. Программы для родителей, которые включают в себя разнообразные формы поддержки семьи являются более эффективными, поскольку позволяют не только передать информацию, но и сформировать те или навыки и умения, имеющие значение для профилактики неблагополучия и отклоняющегося поведения.

Такие программы могут включать в себя развивающие, информационные, просветительские и иные компоненты, которые направлены на обучение родителей навыкам эффективной коммуникации и управления поведением ребенка или подростка, стратегиям преодоления трудностей, мотивирование в получении более специализированной помощи и т.д.

Можно отметить, что просветительская работа с родителями позволяет решить следующие задачи:

1. Изменить родительское благополучие: уменьшить родительский стресс и чувство социального отчуждения, вины и некомпетентности в отношении воспитания.
2. Наладить отношения между родителями и детьми: уменьшить школьные конфликты, улучшить коммуникацию, навыки решения проблем и повысить сплоченность семьи.
3. Повысить родительскую компетентность в понимании и интерпретировании поведения своего ребенка или подростка.
4. Повлиять на социальное функционирование детей и подростков.

2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у

обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, экологические экспедиции в уникальные природные места нашей страны с целью их изучения и сохранения, в случаях необходимости оказания волонтерской помощи.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий ученых, деятелей культуры и искусства.

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска захоронений останков погибших советских воинов;

- многодневные исследовательские походы по рекам Нижегородской области.

- палаточные лагеря–экспедиции, проводимые во время летних каникул.

2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие **виды и формы работы**:

- оформление интерьера школьных помещений

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых творческих работ (рисунков), картин определенного художественного стиля, фотоотчетов; · озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов;

- размещение в коридорах и рекреациях гимназии экспонатов технического творчества;

- событийный дизайн – оформление актового зала, рекреаций, конференц-зала, классных кабинетов.

·акцентирование внимания на информационные стенды, стенды профилактической направленности.

2.11. Модуль « Социальное партнерство»

Программа МБОУ «Гимназии №25 имени А. С. Пушкина» духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Именно поэтому она реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами гимназии:

- Национальный Исследовательский Нижегородский Государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
- Институт Филологии и Журналистики,
- НГЛУ им. Н.А. Добролюбова,
- ВШЭ,
- МДОУ № 276 «Антошка»,
- Нижегородский государственный академический театр оперы и балета имени А.С. Пушкина,
- Художественный музей,
- МБУ ДО « Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова»,
- Детская областная библиотека (Звездинка,5),
- Детская библиотека им. И.А. Крылова,
- Государственный литературно – мемориальный и природный музей – заповедник А.С. Пушкина в Нижнем Новгороде,
- Нижегородский государственный историко-архитектурный музей – заповедник, музей – заповедник «Болдино»,
- Бассейн «Олимп»,
- ТК «Волга»

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – «Гимназия №25 имени А.С.Пушкина» по замыслу авторского коллектива гимназии и её воспитательная система имеет четыре этапа своего развития:

Первый этап (1991 –1996 г.г.), «Школа №25-Школа нового типа»

Поставленные цели: проанализировать изменения, произошедшие в социально-культурной жизни российского общества; проблемы и задачи, стоящие перед общеобразовательной школой в данный период; обобщить опыт деятельности школы №25 и выявить резервы дальнейшего развития; изучить исторический опыт гимназического образования в России и специфику внутренней жизни гимназии.

1991 год

Коллектив принял Программу развития школы. С сентября присвоен статус экспериментальной площадки «Учебно-педагогический комплекс «ШКОЛА-ВУЗ» в составе: школа – Нижегородский государственный университет – Нижегородский государственный педагогический институт иностранных языков – Нижегородский институт политологии и управления – с целью направленной подготовки учащихся к получению углубленной гуманитарной подготовки.

В декабре коллектив школы как победитель Всесоюзного конкурса «ШКОЛА ГОДА» награждён дипломом Академии педагогических наук СССР.

1993 год

Школа под руководством академика Г.А.Китайгородской, всемирно известного учёного, внедряет метод активизации резервных возможностей личности и коллектива.

Школа заняла II место в городском конкурсе «Истоки», посвящённом неделе детской литературы.

1994 год

С марта духовным наставником гимназии является Митрополит Нижегородский и Арзамасский Николай, ставший целой эпохой в жизни коллектива. Именно встреча с ним заложила основы совершенно иного воззрения на мир. Он благословил коллектив на все наши добрые дела, он и сегодня присутствует во всех наших деяниях и наших помыслах.

В июле школа награждена грантами Международного фонда «Культурная инициатива» за следующие программы: «Образы русской культуры», «Естествознание для гуманитариев», «Обновлённая гимназия» (Программа развития гимназии).

С сентября школа объявлена региональной экспериментальной площадкой Департамента науки и образования Нижегородской области по приоритетным направлениям развития образования.

Школа является постоянным участником Сахаровских чтений (выступления, публикации, исследования).

1995 год

В апреле школа вновь стала призёром совместного конкурса Международного фонда «Культурная инициатива» и Министерства Образования РФ «Обновление гуманитарного образования в России». Высокую оценку на конкурсе получила Программа развития гимназии «Обновлённая гимназия».

Потом последовал целый ряд «блистательных» результатов в разнообразных видах деятельности, что, естественно, окрылило людей:

— I место в области в смотре-конкурсе по организации летнего отдыха школьников,

— I место в районном смотре хоровых коллективов,

— II место в городском конкурсе «Моя родословная» (школьный музей),

— I место в районном конкурсе Советов старшеклассников, участие в международном фестивале авангардного искусства «Полоса».

1995-1999 годы – начала жить экологическая экспедиция для учащихся гимназии в Карелию, на Ямал, по Нижегородской области.

С этого года и в течение целого ряда лет – победители областного конкурса бардовской песни.

1996 год

В январе школе присвоен статус Гимназии. В мае: участие гимназии в работе Европейского образовательного сообщества (в составе делегации 12 российских директоров Франция. Париж – выступление директора).

Гимназия стала участницей творческого коллектива при НИРО «Диагностирование и прогнозирование результатов и моделирование творческой деятельности»;

на базе гимназии проведено выездное заседание регионального семинара «210 лет светского образования Нижнего Новгорода».

С мая 1996 года гимназия – равноправный член Проекта Ассоциированных школ **(Проект ЮНЕСКО)**.

Сентябрь 1996 года – участие во Всероссийской конференции Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мы живём на одной планете», в феврале 1999 года – «На пути к 2000-му году – году Культуры Мира». С 1997 года – гимназия становится базовой по Нижегородскому региону среди данных школ, а в 1999 году – участницей II Всероссийской научно-практической конференции «Культура мира и ненасилия в

воспитании учащихся». В 2000 году (7 января) гимназия приняла участие в Международной акции Министерства образования РФ под эгидой ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых» (Международный передвижной институт дополнительного профессионального образования).

В марте 2001 года гимназия участвует в семинаре-совещании координационного центра Проекта «Ассоциированные Школы ЮНЕСКО» региона «Волга» в г. Казань, где директор гимназии выступила с докладом о деятельности и месте гимназии в Проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». В апреле приняли участие в III Всероссийской конференции вышеназванного Проекта, по итогам которой гимназия включена в международный проект «Всемирное наследие в программе Интернет», а также в только что созданный проект Министерства образования РФ «Откроем Россию российским детям».

Второй этап (1996 – 2000 г.г.) «Гимназия №25 – Гимназия имени А.С.Пушкина»

Поставленные цели: создать условия для воспитания «человека культуры», используя для этого актуальные положения культурологического, антропологического, аксиологического подходов; реализовать положительные исторические традиции гимназического классического образования в содержании, ценностных ориентациях образовательного процесса, в стиле внутренней жизни школы; определить культурный символ, объединяющий всех субъектов гимназии (имя А.С.Пушкина, его личность и творчество); упрочить сотрудничество с учреждениями культуры и вузами г. Нижнего Новгорода по разработке содержания образования в классической гимназии и созданию целостного открытого развивающего культурно-образовательного пространства гимназии.

В октябре 1996 года на базе гимназии был проведён семинар для учителей словесности города и области в рамках научно-практической конференции НИРО «Болдинская осень», посвящённый изучению творчества А.С. Пушкина в школе. Семинар получил высокую оценку НИРО, в результате чего (данный семинар) стал ежегодным в составе гимназической Программы «Встреча с Болдинской осенью». 3 декабря 1996 года гимназия принимала организационный комитет Международного Пушкинского проекта «Пушкин сегодня».

При этом: с 1997 года гимназия стала постоянным участником Пушкинского телемарафона (с февраля-июня 1997 г.), включена в состав Благотворительного Фонда «Пушкинское Болдино». В августе 1997 года принимала участие в IV Международной Пушкинской конференции, с сентября – вошла в состав создателей Федеральной программы «Пушкин сегодня» – направление «Пушкин и дети» /С-Петербургское общество «Пушкинский проект», администрация С-Петербурга и Культурный центр «Пилигрим»,

Нижегородский Благотворительный Фонд «Пушкинское Болдино», Пушкинская гимназия/. В июне 1998 года гимназия стала первым лауреатом Пушкинской премии в области образования по Нижегородскому региону за идею, разработку и внедрение Концепции Пушкинской гимназии. 1999 год – присвоение гимназии имени А.С.Пушкина (Постановление Губернатора № 297 от 24.10.97, приказ директора департамента образования и науки Администрации Нижегородской области № 181 от 24.05.99); Гимназия удостоена Диплома «Вдохновенье» Благотворительного Фонда «Пушкинское Болдино» за программу взаимодействия Пушкинских центров Нижегородского региона и начало её реализации.

Третий этап (2000-2005г.г.), «Гимназия имени А.С.Пушкина»

Поставленная цель: становление культурно-образовательного развивающего пространства гимназии.

2000 год:

— 19 апреля – в Гербовый Матрикул Русской Геральдической Коллегии под № 527 внесён Герб гимназии, в центре которого запечатлен герб рода Пушкиных и девиз гимназии «Самостоянье человека – залог величия его»;

— 8 сентября делегация гимназии приняла участие в празднике творческой интеллигенции г. Городца, посвящённом 80-летию краеведческого музея (Проект «Пушкинское Золотое Кольцо»);

— 14-16 сентября – участие в Юбилейных Болдинских чтениях, посвящённых 170-летию «Болдинской осени». Выступление М.Н. Рат «Школа Самостоянья»;

— 18-21 октября – участие во Всероссийской детско-юношеской научной конференции «Пушкин и мировая литература» (С.-Петербург-Царское Село). Выступление И. Юсова (учитель Т.С. Андосова, научный руководитель профессор Г.В. Краснов);

— 30-31 октября гимназия стала инициатором и организатором проведения первого Регионального праздника детского творчества, посвящённого 170-летию Болдинской осени «Встреча с Болдинской осенью» (село Большое Болдино);

— 21-26 ноября гимназия стала участницей XXVI Международных Толстовских чтений «Содружество поколений. Л.Н.Толстой и судьбы современной цивилизации». Выступление М.Н. Рат «Школа Самостоянья».

25 января 2001 года, в Татьянин день, в театре оперы и балета имени А.С. Пушкина подведён итог Регионального праздника детского творчества «Встреча с Болдинской осенью». Это торжество состоялось в результате совместной работы

участников Болдинского праздника, ведущих ВУЗов города, и было посвящено 80-летию со дня рождения Г.В. Краснова. К этому празднику был выпущен второй сборник «Тропа к Поэту», посвященный любимому Юбиляру. Первый сборник с детским творчеством выпущен в 2000 году.

В настоящий момент совместно с Санкт-Петербургом и Болдино готовится проведение Международной Детско-юношеской научной конференции «Пушкин и Россия» (село Большое Болдино)

Ежегодно в октябре гимназия принимает участие в Международной научной конференции в Санкт-Петербурге, с начала ее существования в 1998 году.

Так, в 2002 году по итогам IV конференции «Санкт-Петербург и Россия. Общность исторических судеб и диалог культур» О. Лукинова стала лауреатом, Г. Пескова и С. Коротаяева награждены специальными дипломами, а гимназия награждена большой серебряной медалью Пушкинского дома (институт Русской литературы РАН). Вручал её в Санкт-Петербурге в здании Всероссийского музея А.С. Пушкина на Набережной Мойки, 12 академик Н.Н. Скатов, директор Пушкинского дома. Кроме нашей медали, вручены были ещё (на всю Россию!) только две медали...

10 февраля, в День Поминовения Поэта, кроме ставших уже традиционными Шествия «К нему не зарастёт народная тропа», вручения премии имени В.А. Грехнёва, торжественного заседания Пушкинского клуба, литературной гостиной, начата новая традиция – чествование семейных династий, чья жизнь связана с гимназией имени А.С. Пушкина, детей, педагогов, наставников и друзей гимназии, сумевших оказать наибольшее влияние в воплощение в жизнь идеи Школы Самостоянья.

2005 год:

— 25-29 сентября гимназия представляла совместно с Арзамаской школой № 2 Нижегородскую область на II Международном форуме Пушкинских школ (г. Москва – Санкт-Петербург) [директор выступила с докладом «Осторожно: дети»];

— 9-11 ноября – гимназия стала инициатором и совместно с Нижегородским институтом развития образования, Нижегородским отделением охраны памятников истории и культуры, Музеем А.С. Пушкина в Нижнем Новгороде, районным отделом образования Администрации Большеболдинского района при поддержке Департамента образования Нижегородской области провела в Нижнем Новгороде и Большом Болдине второй региональный Пушкинский праздник, посвященный 175-летию Болдинской осени.

2007 год – апрель – Началась системная работа по реализации Проекта «ПУТЬ К САМОСТОЯНЬЮ», раскрывающая один из возможных путей создания условий для

духовно-нравственного становления подрастающего человека посредством приобщения гимназистов к уникальному творческому наследию нижегородского художника-пушкиниста В.В. Березина (классный руководитель И. Ю. Масалова). Это вызвало к жизни постоянное сотрудничество со школой №1 с. Тумботино Павловского района.

Июнь – гимназическая делегация в составе гимназистов двух 9 классов (классные руководители Н.В. Ключина, К.В. Лашков) совместно с ансамблем «Гармония» (г. Дзержинск) вновь посещают Большеболдинскую школу №1 с дружеским визитом.

Четвёртый этап (2006-2023г.г.), «Гимназия №25 имени А.С.Пушкина» -

« Школа Самостоянья»

Поставленные цели: уточнить вектор деятельности в направлении культурного развития каждого ребёнка; стремиться к достижению единства усилий всех субъектов образовательного процесса по согласованию деятельности и взаимодействию; продолжить работу по развитию культурно-образовательного пространства гимназии в направлении становления её как «Школы Самостоянья», объединяя для этого усилия и опыт как педагогов школы так и сотрудничающих с ней организаций, учреждений; реализовать в полной мере развивающий потенциал гимназии в решении задачи воспитания личности, способной в любых обстоятельствах «устоять, противостоять», «выстоять», то есть СОСТОЯТЬСЯ. Создать условия для принятия каждым гимназистом Пушкинской мысли «Самостоянье человека-залог величия его» как собственного откровения и собственного прозрения.

В ноябре 2006 года гимназия приняла участие в Международном научно-практическом семинаре «Парад национальных культур» (г. Москва), целью которого стало содействие устойчивому развитию и защите национального и всемирного развития. На семинаре состоялся обмен опытом работы в области культуры и образования, приобретённом при реализации программ проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО и других международных проектов.

Директор гимназии М.Н. Рат выступила с информацией о двух региональных Пушкинских праздниках «Встреча с Болдинской осенью» (2000 и 2005 года), проведённых по инициативе гимназии. В настоящий момент начата подготовка к Всероссийскому юношескому празднику поэзии.

В апреле 2008 года принято участие во Всероссийской конференции образа жизни в гимназии. Опыт реализации международной программы профилактики ВИЧ/СПИДа и употребления психоактивных веществ «Навигатор» (О.Лукинова, преподаватель дополнительного образования и ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ с докладом «Пропаганда здорового образования, выпускница гимназии).

На сегодняшний день гимназия участвует в Проекте Ассоциированных Школ ЮНЕСКО по теме «Интеграция национальной культуры в культуру Мира», о чем постоянно информирует Координационный центр с целью согласования и координации действий. Кроме данного основополагающего направления в деятельности гимназии, коллектив принял участие в следующих проектах Ассоциированных Школ (2005-2008 годы) – «Образование для всех», «Роль семьи в сохранении и развитии человеческого капитала», «Пропаганда здорового образа жизни», «Профилактика вредных привычек», «Год благотворительности», «Комфортная психологическая образовательная среда».

Гимназия завоевала I место в фестивале Европейской науки «Наука Франции в языке и культуре» при поддержке Регионального центра французского языка в Н.Новгороде и ассоциации преподавателей французского языка.

Таким образом, мы видим, что сама гимназия задумывалась и реализуется как целостная система, интегрирующая в себе все принципы, идеи и этапы формирования, развития и функционирования образовательной системы.

Воспитательная система гимназии в своём развитии прошла тем же этапом.

3.3. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 40 человек основных педагогических работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 25 классов-комплектов в которых работают классных руководителей, 6 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители

- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №25 имени А. С. Пушкина» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ «Гимназия №25 имени А. С. Пушкина»
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Гимназия №25 имени А. С. Пушкина»
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете МБОУ «Гимназия №25 имени А. С. Пушкина.
8. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
11. Положение о социально-психологической службе МБОУ «Гимназия №25 имени А. С. Пушкина»
10. Положение о школьной медиатеке МБОУ «Гимназия №25 имени А. С. Пушкина»
11. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

12. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Гимназия№25 имени А. С. Пушкина»

13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия№25 имени А. С. Пушкина»

14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Гимназия№25 имени А. С. Пушкина»

16. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «Гимназия№25 имени А. С. Пушкина» г. Нижнего Новгорода

17. Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Гимназия№25 имени А. С. Пушкина» с 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4.Программа Воспитания « Школа Самостоянья» (проект)

5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской Академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБОУ «Гимназия №25 имени А. С. Пушкина» всего 615 обучающихся. Из них 4 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащие .

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: – публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); – соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; – прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); – регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.); – сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); – привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов,

фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.8. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов гимназии с привлечением (при необходимости и по решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат, как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации

и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися;

- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

3. Управление воспитательным процессом в гимназии (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией гимназии условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли классные руководители за хорошую воспитательную работу с обучающимися?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в гимназии (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.